



Schoolgids 2019 - 2020

**Ruimte en aandacht voor
elkaar**

Inleiding	3
Beurthonk	4
Een kindgerichte school	4
Een protestant christelijke school, een ontmoetingsschool	4
Missie, visie, kernwaarden	4
Een oudervriendelijke school	5
Een actieve school	5
Een school in ontwikkeling	5
Speerpunten komende jaren	6
Organisatie van de school	7
CBO Zeist en omstreken	7
Medezeggenschap	7
Klachtenregeling	8
De vertrouwenspersoon	8
De mensen op Beurthonk	8
Stagiaires	8
De ouderraad en de ouderbijdrage	8
De aanmelding en opvang	8
Continuurooster	9
Schoolverzekering	9
Het Onderwijs	10
Onderwijsaanbod	10
Vak- en vormingsgebieden	10
Taal	11
Spelling	11
Rekenen	11
Lezen	11
SNAPPET	12
Begrijpend lezen	12
Schrijven	12
Wereldoriëntatie	12
Verkeer	13
Bewegingsonderwijs	13
Creatieve vakken	13
Mediawijsheid	13
Schooltijden	14
De Zorg	15
Extra zorg	15
Day a week school	15
Passend onderwijs	15
Wat is een samenwerkingsverband?	16
Wat is zorgplicht?	16
ZOUT	16
Centrum voor elkaar	16
Logopedie	16
GGD	17
Meldcode huiselijk geweld	17
Uw kind naar het vervolgonderwijs	17

Inleiding

De basisschool is een stukje van je leven.

Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7700 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg!

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen.

De schoolgids geeft u informatie over de manier van werken en de omgang met de leerlingen.

Naast de schoolgids is meer achtergrondinformatie te lezen in ons [schoolplan](#).

In ons [jaarboekje](#) vindt u allerlei contactgegevens.

Loopt u gerust eens bij ons binnen, wij laten u graag kennismaken met Beurthonk, een veilige school voor uw kind.

Het team van Beurthonk

Beurthonk

In augustus 1969 startte de protestant christelijke lagere school met 23 leerlingen en 2 leerkrachten. Een kleutergroep vond een onderkomen in het gebouw van de openbare basisschool De Bongerd en de combinatieklas 1/2 in een oude salonwagen die tegenover deze school stond. In juni 1971 kwam het schoolgebouw aan de Zeisterweg gereed, vlakbij het Witte Kerkje. Toen kreeg de school de naam Beurthonk. Omdat de school precies op de plaats gebouwd werd waar vroeger de zogenaamde "beurtschippers" aanlegden. In 1990 verhuisde Beurthonk naar het nieuwe scholeneiland aan het Kattedoornpad. Per 1 juli 2004 zijn wij verhuisd naar ons nieuwe onderkomen op Rijneiland.

Een kindgerichte school

Ons Motto is "**Ruimte en aandacht voor elkaar!**"

Op Beurthonk geloven wij in mogelijkheden van alle kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons vertrekpunt om met hen op pad te gaan. We proberen op school voor alle kinderen een herkenbaar en kindvriendelijk klimaat te scheppen, waarbinnen een goede ontwikkeling mogelijk wordt. Onze leerlingen proberen wij optimale kansen te geven om het beste uit zichzelf te halen. Wij richten ons daarbij op een brede doorgaande ontwikkelingslijn. Wij hebben hoge verwachtingen van wat kinderen kunnen en streven naar de hoogst haalbare resultaten, passend bij de mogelijkheden en talenten van elk individueel kind.

Wij willen de kinderen een duidelijk programma aanbieden, waarin sprake is van afwisseling in gesprek, werk en spel. Het leren "zelfstandig werken" neemt een zeer belangrijke plaats in binnen het schoolgebeuren. We willen de kinderen de veiligheid bieden, maar we proberen ze ook zoveel mogelijk op te voeden tot verantwoordelijke, weerbare, zelfredzame mensen. We willen binnen ons lesprogramma het kind "als totaal" als uitgangspunt nemen en alle ontwikkelingsgebieden de nodige aandacht geven.

Een protestant christelijke school, een ontmoetingsschool

Onze school is een protestant christelijke school. Dit vertaalt zich in overdracht van de Bijbelse verhalen en thema's, de vieringen (Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren). Wij hebben aan het begin van ieder schooljaar een startviering in het Witte Kerkje. Wij vinden het belangrijk om christelijke waarden en normen over te dragen: aandacht en respect voor elkaar, aandacht en respect voor "de schepping", respect voor andersdenkenden en aandacht voor en kennisoverdracht over andere godsdiensten en levensovertuigingen.

Missie, visie, kernwaarden

Wij gaan ervan uit dat we het leven hier op aarde gekregen hebben om er iets goeds van te maken, om ons te ontwikkelen, zowel individueel als samen met anderen. De belangrijkste waarden en normen zijn voor ons:

- Wij respecteren en accepteren elkaar zoals we zijn;
- Wij erkennen, accepteren en respecteren dat mensen verschillend zijn;
- Wij gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid;
- Wij doen/laten geen dingen waar een ander last van zou kunnen hebben;
- Wij gedragen ons sociaal naar elkaar;
- Wij proberen elkaar te helpen;
- Wij doen elkaar geen pijn.

Basisschool Beurthonk staat midden in de maatschappij, wordt erdoor beïnvloed en heeft een taak in die maatschappij.

Wij constateren dat de nadruk in onze maatschappij duidelijk ligt op het individu en op de prestaties; wij willen voor onze kinderen graag ook een samenleving schetsen waarin mensen meer respect, aandacht en zorg voor elkaar hebben in woord en daad; een maatschappij waarin presteren niet zaligmakend is; waarin mensen zich mogen ontwikkelen in de door hen gewenste richting.

We zien ook een aantal maatschappelijke ontwikkelingen waarop we als school willen anticiperen:

Ruimte en aandacht voor elkaar

- We vinden dat we als school een evenwicht moeten zoeken tussen de steeds maar toenemende individualisering en de sociaal maatschappelijke ontwikkelingen. Dit willen we o.a. doen door de groep centraal te stellen en door veel aandacht te besteden aan groepswork.
- We vinden dat we om moeten leren gaan met de steeds grotere behoefte aan emotie en affectie bij de kinderen; we zullen kinderen meer ruimte moeten bieden; we willen ook de ouders hierbij betrekken en hen aanspreken op hun verantwoordelijkheid in deze;
- We kunnen en willen als school niet om de "beeldcultuur" (ict) heen; we willen de kinderen ook op school hiermee vertrouwd maken;
- We zullen grote nadruk moeten leggen op het vergroten van de communicatieve vaardigheden van de kinderen (b.v. in het taalonderwijs en de dramatische vorming).
- En natuurlijk moeten de kinderen op school ook een gezonde prestatie leveren. Rekenen, taal, zaakvakken: Het gemiddelde van toetsuitslagen dient op onze school iets boven het landelijk gemiddelde te liggen.

Wat we zeker niet doen, is onze ogen sluiten voor de maatschappelijke realiteit. We willen de kinderen voorbereiden op de maatschappij waar ze al middenin staan. We willen ze kennis en vaardigheden, handvatten, attitudes en vooral een positief-kritische houding meegeven waardoor ze hun plekje in die maatschappij kunnen vinden.

Wij vinden, dat het christelijke gedrag wat hierbij hoort het beste wordt omschreven door de Kanjertraining. Deze training staat centraal in ons concept en geeft invulling aan diverse thema's:

- Hoe zie ik mijzelf. Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf. Gevoelens wat zijn dat?
- Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.
- Luisteren en samenwerken. Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.
- Hoe ga ik met pesten om. Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet meedoe met narigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

We verwachten hierbij, dat zowel leerkrachten als ouders hierin zelf het goede voorbeeld geven.

Een oudervriendelijke school

U als ouders bent altijd welkom op school. Het gaat om uw kind dat aan onze zorgen is toevertrouwd. In het belang van de ontwikkeling van uw kind is uitwisseling van informatie en overleg onontbeerlijk. Dit overleg vindt plaats tijdens de 10-minutengesprekken, de gespreksrondes en afspraken welke tussendoor gemaakt kunnen worden. Regelmatig worden er 'koffiegesprekken' gevoerd met de directeur. Van 08.30 tot 09.30 wordt in een informele sfeer zaken besproken die door betrokkenen worden ingebracht

Jaarlijks kunt u zich via een intekenlijst inschrijven voor werkgroepen en activiteiten op school en/of groepsniveau. Deze ouderhulplijst ontvangt u aan het begin van een schooljaar.

Een actieve school

De meeste tijd op onze school gebruiken wij voor het onderwijs. Maar er is ook tijd voor feesten, vieringen en andere activiteiten. De Christelijke feesten als Kerst en Pasen krijgen bij ons ruime aandacht. Deze feesten worden gezamenlijk voorbereid. Dit vieren we met alle kinderen en leerkrachten. Andere activiteiten zijn bijvoorbeeld de speldagen, kamp, schoolreisje, sportactiviteiten die georganiseerd worden door de schoolsportcommissie, de jaarlijkse musical van groep 8, excursies en activiteiten die te maken hebben met kunst en cultuur die georganiseerd worden in samenwerking met Kunst Centraal.

Ouders ondersteunen ons bij het organiseren van deze activiteiten en feesten. Wij hebben een actieve ouderraad; een groep ouders die zich inzetten om de feesten tot een echt feest te maken.

Een school in ontwikkeling

Op onze school willen we de kwaliteit van het onderwijs steeds verbeteren. We willen kindgericht onderwijs realiseren waardoor ons onderwijs aan de kinderen een hoger rendement krijgt. Ieder jaar werken we aan kwaliteitsverbetering

van het onderwijsleerproces enerzijds en aan de voorwaarden anderzijds. Binnen ons team wordt nauw samengewerkt om de ontwikkeling van de school te bevorderen. Wij volgen nieuwe ontwikkelingen op de voet en bespreken samen hoe wij deze op onze school vorm kunnen geven. Enkele collega's hebben zich gespecialiseerd, bijvoorbeeld op ICT gebied. Ook op het gebied van leerlingenondersteuning hebben wij onze specialisten. Hierover leest u meer in het onderdeel leerlingenzorg. In ons schoolplan geven we aan over welke inhoudelijke thema's we ons gaan buigen. Denk hierbij aan het kiezen van een nieuwe methode of het invoeren van nieuwe systemen. Wij hechten veel waarde aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

Speerpunten komende jaren

Oriëntatie op en implementatie van nieuwe methodes.

Zorgdragen voor een professionele cultuur.

Verder uitwerken en bewaken van de kwaliteitszorg.

Professionele cultuur.

Profilering: zichtbaarheid van de school vergroten.

ICT beleidsplan verder uitwerken.

Werkdruk verlagen.

Organisatie van de school

CBO Zeist en omstreken

Onze school valt onder het bestuur CBO Zeist e.o. Deze stichting beheert naast Beurthonk nog 6 Zeister scholen: Nije Kroost, Ichthus, De Wegwijzer, De Sluis, Oud Zandbergen en Kerckebosch.

Beurthonk is een protestant christelijke school, een bijzondere school met een protestant christelijke identiteit. Het bestuur van bijzondere scholen wordt niet gevormd door een overheidsinstantie maar door direct betrokkenen: de ouders. In een bijzondere school draagt het bestuur de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs als "drager van de onderwijsvrijheid". In de praktijk houdt dit in dat het bestuur de werkgever is van de teamleden en tevens verantwoordelijk is voor de identiteit van de school. Het bestuur bepaalt de beleidsuitgangspunten die door directie en team worden vertaald in het onderwijs aan onze kinderen.

Het CBO is een stichting en kent geen leden. Bestuursleden zijn dus niet gekozen maar worden afgevaardigd door de diverse scholen en door diverse kerkelijke instanties. Naast die afvaardiging hebben zowel de leerkrachten als de ouders een formele stem middels de medezeggenschapsraad. U kunt verdere informatie vinden op de website van het CBO: www.cbozeist.nl.

Het bestuur werkt aan het verder professionaliseren van de organisatie. Per maart 2015 is een directeur-bestuurder benoemd. Deze geeft leiding aan de schooldirecteuren. Het bestuur zal vooral bezig zijn met het formuleren van de uitgangspunten voor de lange termijn. De dagelijkse invulling ligt bij de schooldirecties.

In het strategisch beleidsplan van onze stichting staat het volgende:

"CBO Zeist staat voor Christelijk geïnspireerd, goed en eigentijds onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden tot vaardige, waardige en aardige burgers, die verantwoord en betrouwbaar kunnen participeren in onze dynamische samenleving. Onze medewerkers zijn goed voorbereid op hun opdracht en verbeteren zichzelf en hun onderwijs, waarbij wij de wensen en behoeftes van ouders meenemen. Dit is onze gezamenlijke missie."

Medezeggenschap

Ouders kunnen meedenken, meepraten en in sommige gevallen zelfs een stem uitbrengen over het beleid op school aangaande hun kinderen. Hiervoor kent iedere school een medezeggenschapsraad (MR). In de MR komen ouders en school samen om een draagvlak te creëren voor alle besluiten die de directie moet nemen. Belangrijke besluiten van de directie behoeven de instemming van de MR, zoals bijvoorbeeld het schoolplan, het ondersteuningsplan, de hoogte van de ouderbijdrage en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Bij andere besluiten moet de directie de MR om advies vragen, zoals bijvoorbeeld het besteden van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid etc...Tevens kan de MR ongevraagd advies geven.

De MR werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor ieder (via school) beschikbaar kan worden gesteld. In principe neemt men voor 3 jaar zitting in de MR. Er vinden dan ook regelmatig verkiezingen plaats voor de MR. Heeft u hier belangstelling voor dan kunt u altijd contact opnemen met één van de huidige MR-leden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de verslagen voor iedereen ter inzage. De directeur van de school zit als adviserend lid in de MR. U kunt de MR bereiken via de e-mail mr@be.cbozeist.nl.

Voor de gehele stichting CBO Zeist is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR heeft eigen bevoegdheden. De advies- en instemmingsbevoegdheid van de GMR omvat alle aangelegenheden die van een gemeenschappelijk belang kunnen zijn voor alle scholen of een meerderheid daarvan. Deze aangelegenheden kunnen onder andere zijn: het bestuursformatieplan, de financiering, taakbeleid, competentieprofiel, de gedragscode en de buitenschoolse opvang. De GMR kent, net als de MR, een gelijkwaardige samenstelling van leerkrachten en ouders. Binnen het CBO heeft de GMR 2 leden per school. De GMR van het CBO bestaat uit maximaal 14 leden.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. We gaan ervan uit dat de meeste spanningen direct tussen de betrokken personen worden uitgesproken en opgelost. Soms lukt dit echter niet. Dan kunt u hierover praten met de schoolleiding, de interne vertrouwenspersoon mevrouw I. van de Burgt, ilsevandeburgt@be.cbozeist.nl of één van de externe vertrouwenspersoon van de Stichting, Jeanet Drost, 06-33141356, jdrost@centraalnederland.nl of Joanne Coes, 06-33141332, jcoes@centraalnederland.nl

De vertrouwenspersoon

- neemt klachten aan;
- adviseert de klager over de beste aanpak;
- bemiddelt;
- helpt om de klacht om te zetten in een formele klacht met een bijbehorend dossier (als advisering en bemiddeling niet helpen)
- doet onderzoek naar de klacht
- geeft informatie over of begeleidt de klager naar de landelijke klachtencommissie.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling ook een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de (klachten)procedures, de samenstelling van commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: 070-3861697.

De mensen op Beurthonk

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij PABO studenten van de CHE uit Ede of de Marnix Academie uit Utrecht opleidingsplaatsen aan op onze school. Wij informeren u via het Beurtpraatje wanneer er in een bepaalde groep een stagiaire geplaatst wordt.

De ouderraad en de ouderbijdrage

De ouderraad (OR) is er door, voor en namens de ouders en verzorgers van de kinderen van Beurthonk. Verder helpen de OR-leden, indien mogelijk, mee met verschillende activiteiten die voor de leerlingen worden georganiseerd. De OR is een zelfstandige vereniging. De kosten van activiteiten zoals culturele evenementen, slotfeest en uitjes worden o.a. betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld op de openbare jaarvergadering, waar alle ouders welkom zijn. De oudergeleding van de MR geeft de uiteindelijke instemming voor de hoogte van deze bijdrage. In het Beurtpraatje zal de ouderbijdrage vermeld worden voor het komende schooljaar. Voor activiteiten als het kamp of schoolreisjes wordt een extra bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage mag volgens de wet niet verplicht worden gesteld, maar u begrijpt dat wij tijdige betaling zeer op prijs stellen om leuke activiteiten voor kinderen mogelijk te maken!

In september/oktober vindt de jaarvergadering plaats. Tijdens deze vergadering worden eventueel nieuwe leden geïntroduceerd.

Email ouderraad: ouderraad@be.cbozeist.nl

De aanmelding en opvang

Ouders die belangstelling voor onze school hebben worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Na ondertekening van het inschrijfformulier worden afspraken gemaakt voor een aantal wenmomenten

voor het kind. Voor uw kind zijn/haar vierde verjaardag mag het kind 10 dagdelen of 5 dagen komen wennen. Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij volledig naar school.

Continurooster

Wij hanteren een continurooster. Alle leerlingen eten met de eigen leerkracht in de groep. De leerlingen moeten zelf hun eigen lunch meenemen. Deze kan bij binnenkomst in school in de koelkast worden gezet.

Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als degenen die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. (b.v. onvoldoende toezicht).

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders zijn hier zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Het Onderwijs

Om eerder genoemde visie/missie te kunnen verwezenlijken is er een goede organisatie nodig. Basisschool Beurthong is een organisatie waarbij leerkrachten en kinderen zich samen verder willen ontwikkelen. Om een organisatie goed te laten "draaien", zijn duidelijke afspraken nodig. Voor de leerkrachten zijn deze vastgelegd in een taakomschrijving met bijbehorende afspraken. Daarnaast zijn goed overleg, heldere besluitvormings-procedures en betrokkenheid noodzakelijke voorwaarden voor het goed functioneren van de organisatie.

Voor kinderen is Beurthong vooral hun eigen groep met klasgenoten en leerkracht(en). We vinden dat daar de kwaliteit geleverd moet worden., daar moet gebeuren wat wij als school beloven. Alle acties die we als school ondernemen, zouden ook eigenlijk gericht moeten zijn op het optimaliseren van het onderwijs in de groep. Wij vinden de groep/klas als sociale eenheid van essentieel belang; daar moeten kinderen zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen. Binnen de groep tracht elke leerkracht via een planmatige aanpak het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de mogelijkheden van elk individueel kind. Hierbij heeft de leerkracht een duidelijk sturende rol. Als schoolteam proberen we steeds meer de doorgaande lijn in de school te realiseren. Natuurlijk hebben we ook voor de kinderen, op schoolniveau, bepaalde regels en afspraken gemaakt.

Onderwijsaanbod

Om ons onderwijsaanbod inhoud te geven maken we gebruik van diverse onderwijsmethoden, middelen en ontwikkelingsmaterialen. Bij de keuze van methoden, middelen en materialen houden we rekening met onze visie op hoe kinderen leren. We vinden belangrijk dat ons aanbod:

- dichtbij de werkelijkheid van de kinderen staat;
- duidelijk van opbouw en een logische structuur heeft;
- kinderen uitdaagt tot nadenken, tot onderzoeken en tot zelf oplossingen zoeken;
- de mogelijkheid biedt tot samenwerking en overleg;
- de mogelijkheid biedt tot zelfstandig, taakgericht werken en differentiëren;
- kinderen aanspreekt op hun specifieke intelligentie en vaardigheden;
- succeservaringen oplevert;
- de mogelijkheid biedt om te gaan met concreet materiaal;
- een actieve leerhouding stimuleert;
- een speelse aanbieding heeft (vooral in de onder- en middenbouw); daar waar mogelijk is, in samenhang met elkaar aan te bieden is;
- verschillende werkvormen heeft;
- zicht geeft op vorderingen van kinderen.

Vak- en vormingsgebieden

De volgende methoden passen het beste bij onze uitgangspunten:

Taal en spelling	Taalactief 4 / Schatkist voor groep 1-2
Engels	Take it easy (vanaf groep 1)
Rekenen	Rekenrijk (nieuwe versie)
Aanvankelijk lezen groep 3	Veilig leren lezen (KIM-versie)
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Grip op lezen
Schrijven	Pennenstreken

Ruimte en aandacht voor elkaar

Wereldoriëntatie	Groep 1-2 werken vanuit verschillende thema's en schooltelevisie Groep 3-4 Topondernemers en huisje boompje beestje Groep 5-8 Topondernemers
Verkeer	Rondje Verkeer, op voeten en fietsen en de jeugdverkeerskrant
Tekenen en handvaardigheid	Uit de Kunst (digitaal)
Muziek	Eigenwijs (digitaal)
Drama	Moet je doen!
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Levensbeschouwelijk onderwijs	Trefwoord
Burgerschap en integratie	Trefwoord en Kanjertraining

Taal

Vanaf groep 1 is taalactivering een relevant onderdeel van het onderwijsleerproces van kinderen. Taal wordt gebruikt in allerlei vormen en situaties. Wij onderscheiden drie taalfuncties: taal als orderingsmiddel, taal als communicatiemiddel en taal als expressiemiddel. Voor het oefenen van deelvaardigheden binnen deze functies maken wij gebruik van de methode Taalactief.

Spelling

Om kinderen de spelling van onze taal goed en duidelijk aan te leren hanteren we een leerlijn van groep 3 t/m 8 van de methode Taalactief. De computer ondersteunt de training van kinderen. Ook beschikken we over extra materiaal om kinderen die moeite hebben met spelling te kunnen ondersteunen.

Rekenen

Wij gebruiken op onze school de methode Rekenrijk. Deze methode doet een beroep op het oplossend denken van kinderen. Het zogenaamde automatiseren blijft noodzakelijk, maar altijd in relatie tot inzicht en oefenen. De methode is zeer goed gedifferentieerd in te zetten. Er kan op eenvoudige wijze op drie niveaus gewerkt worden. Groep 1-2 werkt naast Rekenrijk met Schatkist Rekenen.

Lezen

Voorlezen door de leerkracht neemt in alle groepen een belangrijke plaats in, mede om het leesplezier te vergroten en de liefde voor boeken te stimuleren. Elk jaar besteden wij daarbij aandacht aan de kinderboekenweek. Ook doen wij mee aan het Nationale voorleesontbijt. Om elk kind op eigen niveau te kunnen laten lezen, wordt een schoolbibliotheek opgezet. Alle goede boeken van school zijn ingedeeld op AVI- en op leeftijdsniveau. De indeling op AVI niveau is een indeling die landelijk binnen het onderwijs en de bibliotheken gebruikt wordt. We kiezen ook voor leeftijdsniveau, omdat er kinderen zijn die in hun groep op een AVI-niveau lezen dat niet gemiddeld is. Dit kan hoger of lager zijn. Om de kinderen te stimuleren om te lezen, zijn de boeken zo uitgezocht dat elk kind het boek kan lezen dat hem of haar interesseert. Ieder jaar wordt de bibliotheek aangevuld met nieuwe boeken. In groep 3 wordt het leren lezen methodisch aangeboden. De kinderen leren letters en klanken. Via een effectieve

Ruimte en aandacht voor elkaar

aanpak, waarin kinderen veel succeservaringen opdoen, maken de kinderen zich stap voor stap de leesvaardigheid eigen met behulp van de methode Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 wordt de methode Estafette ingezet om het technisch lezen te bevorderen.

SNAPPET

Al het maakwerk in de groepen 3 t/m 8 van bovengenoemde vakken wordt gedaan op chromebooks in het programma SNAPPET. Dit programma kijkt het werk van de kinderen direct na, zodat per direct de leerkracht op individueel niveau verdere instructie kan geven.

Daarnaast heeft het programma een sterke adaptieve motor, zodat kinderen op verschillende momenten gepersonaliseerd op hun eigen niveau kunnen werken.

Begrijpend lezen

Naast het technisch lezen komt vanaf groep 4 ook het begrijpend lezen aan de orde in onze taalmethode en in de methode voor begrijpend en studerend lezen "grip op lezen". Deze methode sluit goed aan bij onze werkwijze. Er wordt veel aandacht besteed aan de vele niveaoverschillen die tussen de individuele leerlingen bestaan.

Sociaal-emotionele vorming

Kinderen die goed in hun vel zitten leren makkelijker en presteren beter. Met behulp van de Kanjertraining besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Bij de Kanjertraining gaat het om twee dingen:

1. Kinderen herkennen bepaald gedrag
2. Kinderen leren op verschillende manieren te reageren

Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. Wij proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te leren. Daarnaast gaat het ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag (bijvoorbeeld pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Tijdens de lessen komen onderwerpen aan de orde als: vertrouwen, omgaan met positieve en negatieve opmerkingen, omgaan met conflicten en grenzen stellen.

De Kanjertraining bestaat uit 5 afspraken:

1. Wij vertrouwen elkaar
2. Wij helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand blijft zielig

Schrijven

Een voorwaarde voor een goed en leesbaar handschrift is een goede motorische vaardigheid. Al in de kleutergroep oefenen wij spelenderwijs de grove en de fijne motoriek. Er wordt gewerkt aan een goede schrijfhouding en pengreep. Het belangrijkste is dat ieder kind in een goed leesbaar handschrift kan schrijven. In de hoogste groepen wordt gewerkt aan het krijgen van een duidelijk en voldoende snel geschreven handschrift. Dan komen ook andere schriftsoorten aan de orde zoals blokschrift en sierschrift. Wij maken gebruik van de methode Pennenstreken.

Wereldoriëntatie

Topondernemers is onze methode voor wereldoriëntatie. Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek komen op een nieuwe en uitdagende manier aan bod. Topondernemers laat kinderen de wereld ontdekken aan de hand van goed uitgewerkt en concreet ondersteunend thematisch onderwijs. Kinderen worden met Topondernemers uitgedaagd om initiatief te nemen, samen te werken en creatief te zijn. Zo bouwen ze zelfvertrouwen op in het vinden van antwoorden op eigen vragen. Met Topondernemers weten ze deze zelfstandig te vinden. Kinderen krijgen bewust een grote verantwoordelijkheid op dit gebied, onder begeleiding van de leerkracht. De thema's uit Topondernemers beslaan de kennisdoelen uit het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Het gaat om de kerndoelen (herziene kerndoelen, 2004):

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek

- Ruimte
- Tijd

Met Topondernemers wordt de onderwijsinhoud over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden. Ook onderwerpen uit andere leergebieden worden betrokken op de 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. Activiteiten die veel voorkomen zijn: het lezen en maken van teksten (begrijpend lezen), het meten en het verwerken van informatie in tabellen, tijdlijn en grafieken (rekenen/wiskunde). Om het werk van de leerlingen te bewaren, kan per leerling een werkportfolio worden aangelegd. Deze kan bijvoorbeeld bestaan uit een map, lade of doos. Werkportfolio's bevatten zowel de werkstukken die af zijn als werk waarmee de leerling nog bezig is. Gedacht kan worden aan de gemaakte werkbladen, proefkaarten, verslagen maar ook aan foto's van tentoonstellingen, excursies en briefjes met waarderingen van medeleerlingen, leerkrachten of ouders. Een werkportfolio geeft zowel leerkracht als leerling inzicht in de mate waarin en de wijze waarop bepaalde leerdoelen worden bereikt.

We vinden het belangrijk de kinderen een rijke leeromgeving aan te bieden. Zo gaan we regelmatig op onderzoek uit in de natuur om de school. Ook het natuureducatiecentrum 'de Boswerf' in Zeist wordt bezocht. De leskisten en projecten van het NMC maken onderdeel uit van ons lesprogramma. Ook nemen we deel aan het kunst- en cultuurprogramma van Kunst Centraal. Waar mogelijk worden er excursies gemaakt.

Daarnaast staan er veel materialen tot onze beschikking, waarmee onze leerlingen volop kunnen onderzoeken en experimenteren.

Verkeer

In groep 1-2 zijn we spelenderwijs bezig met verkeer en gebruiken daarbij de lesideeën van Rondje Verkeer (van Veilig Verkeer Nederland). Wij hanteren vanaf groep 3 lesmateriaal dat wordt uitgegeven door Veilig Verkeer Nederland. Dit bestaat uit een aantal instructieboekjes met theorie en vragen. In groep 3: Rondje verkeer, groep 4: Stap vooruit, groep 5-6: Op voeten en fietsen, groep 7-8: De jeugdverkeerskrant. In groep 7 doen de kinderen het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

In groep 1-2 staat bewegen dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas en op het schoolplein gespeeld. Wanneer het koud, mistig of regenachtig weer is, maken de kleuters gebruik van het speellokaal. Hier worden spellessen en kleutergym gegeven.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer in de week gymles, in sporthal de Lindenhof. Per week wordt één spelles gegeven en één toestellenles waarbij alle groepen gebruik maken van hetzelfde materiaal. Wij maken gebruik van de methode Basislessen bewegingsonderwijs en Planmatig bewegingsonderwijs. Leerlingen maken gebruik van diverse toestellen zoals: brug, kasten, banken, bok, touwen, matten en springplank.

Vanaf groep 5 doen kinderen mee aan de sportdag, diverse toernooien en andere sportactiviteiten die binnen de gemeente Bunnik worden georganiseerd.

Creatieve vakken

Hier vallen verschillende vormingsgebieden onder:

- Tekenen
- Handvaardigheid
- Muziek
- Dramatische vorming
- Dansante vorming
- Audio-visuele vorming

Bij enkele gebieden maken wij gebruik van methodes zoals Uit de Kunst voor beeldende vorming en Eigenwijsdigitaal voor muziek. Verder maken wij ook gebruik van leskisten. Alles bij elkaar zijn het onderdelen van de lesstof die aan de ene kant de creativiteit ontplooiën in een vrije situatie, maar aan de andere kant ook duidelijk leeraspecten in naar voren komen. Deze vormingsgebieden worden in de onderbouw geïntegreerd in het totale lesprogramma. Als verdieping van de creatieve vorming wordt in samenwerking met de andere scholen uit de gemeente voor iedere groep een cultureel evenement georganiseerd. Dit bestaat meestal uit muziektheater, kinder- of poppentheater of een filmvoorstelling.

Mediawijsheid

Beurthonk heeft een modern netwerk, met computers die op verschillende manieren ingezet kunnen worden. Vanaf groep 3 is er voor elk kind een chromebook beschikbaar, die gebruikt worden tijdens de lessen. In de onderbouw hebben we 10 Ipads.

In de onderbouw spelen de kinderen op de Ipad met vormen, figuren en kleur. Zo leren zij overeenkomsten en verschillen ontdekken. Hoofdzaak is nog het verkennen van het apparaat. Zij leren tevens de muis en het toetsenbord hanteren. Daarnaast starten we in groep 3-4 met programma's die de kinderen verder helpen bij spelling, rekenen, taal en lezen. Verder krijgen de kinderen in groep 5-6 te maken met tekstverwerking en enkele wereldoriënterende programma's. In groep 7-8 wordt vooral aandacht besteed aan tekstverwerking, spelling en programma's die aansluiten bij projecten van verschillende vakken zoals aardrijkskunde, verkeer en informatica. Bij deze groepen zal ook meer het "veilig" gebruik van internet benadrukt worden

Schooltijden

De school hanteert een continurooster. De schooltijden zijn dan als volgt:

Maandag, dinsdag en donderdag:

Groep 1 t/m 8: 08.30 uur – 14.30 uur

Woensdag:

Groep 1 t/m 8: 08.30 uur – 12.30 uur

Vrijdag:

Groep 1 t/m 4: 08.30 uur – 12.00 uur

Groep 5 t/m 8: 08.30 uur – 14.30 uur

De Zorg

U heeft vast en zeker ervaren dat de ontwikkeling van uw kind stapsgewijs verloopt. Soms is er sprake van een spontane ontwikkeling, dan weer ontwikkelt een kind zich door een duidelijke stimulans van de omgeving. Op sommige momenten bemerk je als ouders en leerkrachten een ontwikkelingsprong, op andere momenten verloopt de ontwikkeling van uw kind meer geleidelijk.

Als school willen wij de ontwikkeling van uw kind goed volgen. Wij kunnen het onderwijsaanbod beter aan uw kind aanpassen als wij weten hoever zijn/haar ontwikkeling is.

Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van elk kind hebben we een "leerlingvolgsysteem" genaamd CITO. Hoewel wij regelmatig een momentopname van de leerresultaten van uw kind maken door middel van bijvoorbeeld een methodetoets, vinden wij het zeer belangrijk dit te plaatsen in de totaalontwikkeling van uw kind op dat moment. Door deze werkwijze kunnen wij vroegtijdig signaleren wanneer en waarbij uw kind problemen tegenkomt.

Soms is het nodig dat we als school hulp van buitenaf vragen. We kunnen hiervoor onder andere terecht bij de schoolbegeleidingsdienst, CED groep in Maartensdijk. Het komt ook voor dat we onderzoek laten doen bij een instantie met een bepaald specialisme. In later stadium kunnen wij advies en begeleiding vragen aan scholen van het speciaal basisonderwijs in deze regio.

Extra zorg

Wij vinden dat onze extra zorg aan kinderen bij ons op school ver reikt. Wij streven ernaar kinderen die extra zorg nodig hebben zo lang mogelijk in de eigen omgeving, binnen onze school te begeleiden. Soms betekent dit dat we in overleg met ouders een kind een jaar laten doubleren om het wat meer tijd te gunnen voor groei en ontwikkeling. Af en toe blijkt het begeleiden van een kind op school niet verder realiseerbaar te zijn. Een verwijzing naar één van de scholen voor speciaal onderwijs binnen ons samenwerkingsverband behoort dan tot de mogelijkheden. Als een kind de school verlaat naar het speciaal basisonderwijs blijven we in contact met deze school om op de hoogte te blijven van zijn ontwikkeling.

Naast extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met de basisstof zijn er ook kinderen die verrijkingstof nodig hebben. In de klas streven we ernaar om ook voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving te creëren. Wij zoeken hierbij bij voorkeur naar werkvormen die we structureel in onze onderwijspraktijk kunnen toepassen.

Day a week school

In het verleden is in de scholen buitengewoon veel tot stand gebracht voor leerlingen die speciale en extra aandacht nodig hebben. De laatste jaren besteden we ook veel aandacht aan de leerlingen die méér aankunnen. Die leerlingen krijgen in hun eigen groep extra opdrachten en moeilijkere leerstof. Enkele scholen van CBO Zeist e.o. hebben voor deze leerlingen een plusgroep georganiseerd: buiten de groep krijgen deze leerlingen een dagdeel of een dag uitdagend onderwijs. Sinds 2013 is er een bovenschoolse plusklas georganiseerd. Geselecteerde leerlingen van onze scholen komen één dag per week bij elkaar op de Kerckeboschool om daar speciale lessen en projecten te volgen en te leren samenwerken met gelijkgestemde leerlingen. In januari 2014 is de bovenschoolse plusklas gaan werken volgens het concept "Day a week school". Dit concept wordt aangeboden via het ABC (=schoolbegeleidingsdienst) te Amsterdam. Sindsdien is de bovenschoolse plusklas uitgebreid met een 2e groep leerlingen, waardoor nu in totaal 37 begaafde leerlingen op maat worden bediend!

Passend onderwijs

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs natuurlijk erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Het onderwijs aan blinde of slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) blijft in een landelijk systeem georganiseerd worden. Voor alle andere leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt het onderwijs georganiseerd in regionale samenwerkingsverbanden.

Wat is een samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband is de vorm waarin scholen samenwerken op het terrein van passend onderwijs. De belangrijkste taak is het maken en uitvoeren van een plan (ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen.

Wat is zorgplicht?

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Soms blijkt dat een andere school een meer passende plek kan bieden. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met ouders overlegt welke school passend is voor het kind. Bron: www.steunpuntpassendonderwijs.nl

ZOUT

Het samenwerkingsverband (SWV) waar onze school bij hoort heet ZOUT. Bij dit SWV horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Bunnik, Wijk bij Duurstede, Zeist, De Bilt en Utrechtse Heuvelrug. ZOUT heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Centrum voor elkaar

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum voor elkaar (CVE) wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CVE. In het CVE werken het consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD midden Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar. Irene Ruijter van Centrum voor elkaar houdt ieder schooljaar inloopochtenden op Beurthouk. Deze data staan in de kalender op social schools. Haar telefoonnummer: 033-4600046. Emailadres: iruijter@ggdru.nl

Logopedie

Op onze school vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Om dit te kunnen bereiken werkt onze school samen met logopedisten uit de omgeving. Logopedisten zijn deskundigen op het gebied van de mondelinge communicatie. Zij onderzoeken en behandelen hulpvragen op het gebied van stem, spraak, taal, gehoor en mondgedrag. Om problemen in de mondelinge communicatie te voorkomen vindt er een logopedische screening plaats op school (meestal kinderen uit groep 2).

De screening op onze school wordt uitgevoerd door een logopediste van Logopediepraktijk Odijk/Bunnik. De screening bestaat uit een onderzoekje van ongeveer 20/30 minuten.

Het doel van de screening is:

1. Bepalen of er problemen zijn op gebied van stem, spraak, taal, gehoor of mondgedrag
2. Bepalen of een kind risico loopt problemen te krijgen in het volgen van het onderwijs, doordat bepaalde spraak, taal, gehoor of luistervaardigheden nog onvoldoende zijn ontwikkeld.

In overleg met de leerkrachten en ouders wordt bepaald welke kinderen moeten worden gescreend. Alle kinderen van groep 2 worden gezien door de logopediste in kleine groepjes van ongeveer 4/5 kinderen. Aan de hand van deze voorselectie wordt bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor screening. Om te zorgen dat de voorselectie van de kinderen zo betrouwbaar mogelijk verloopt worden de leerkrachten van groep 1-2 en de intern begeleider opgeleid om problemen in de mondelinge communicatie zo effectief mogelijk te signaleren. De ouders zullen op de hoogte gehouden worden van de resultaten van de screening. De screening op school en de scholing van de

Ruimte en aandacht voor elkaar

GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten er problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

U krijgt van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CVE en op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 van het basisonderwijs (met ouders op het CVE), daarna in groep 7 (zonder ouders op school). Bij groep 2 krijgen ouders direct een terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt geadviseerd. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. Deze afspraken vinden plaats op het CVE.

Heeft u een vraag over opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de GGD Midden Nederland. U wordt dan (zo mogelijk nog dezelfde dag) door een jeugdverpleegkundige teruggebeld. U kunt de GGD maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren bereiken op telefoonnummer: 033-4600046. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de email: opvoedvragen@ggdmn.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via @deschoolarts.

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Voor meer informatie zie: www.ggdmn.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl

Meldcode huiselijk geweld

Op 1 januari 2019 is de nieuwe meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verder aangescherpt. Hiermee worden alle professionals die werken met gezinnen en kinderen verplicht om met een protocol te werken bij vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Doel van deze meldcode is dat instellingen vaker, sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling en het voorkomen van handelingsverlegenheid bij professionals.

De meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van mishandeling. Organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren stellen een eigen meldcode op, gebaseerd op de 5 stappen:

1. Signalen in kaart brengen
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van "Veilig Thuis".
3. Gesprek met de cliënt;
4. Wegen van het huiselijk geweld of kindermishandeling;
5. Beslissen:
 - a. is melden noodzakelijk?
 - b. is hulp verlenen/organiseren (ook) mogelijk?

Meer informatie over de meldcode kunt u vinden op [Veilig Thuis](#)

Uw kind naar het vervolgonderwijs

Er komt een dag dat uw kind onze school zal verlaten....

In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen.

In groep 7 wordt de CITO-Entreetoets afgenomen. Deze toets geeft een duidelijk beeld van de schoolvorderingen van het kind en laat daarnaast het groepsniveau zien. Aan de hand van die gegevens kan er met de leerling of met de groep gewerkt gaan worden aan die zaken waar nog extra aandacht aan gegeven moet worden. Vanaf schooljaar 2015-2016 maken de leerlingen van groep 8 de CITO eindtoets in april. Ook vindt de voorbereiding plaats op het voortgezet onderwijs. Wij willen samen met u komen tot een goede keuze. In de gesprekken die we in dat schooljaar

met u voeren staat dit onderwerp altijd op de agenda. Met de kinderen van groep 8 wordt "de overstap" naar het voortgezet onderwijs besproken en voorbereid. De scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken.

Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen door middel van cijferlijsten die ons worden toegezonden en gesprekken met mentoren.

Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.