



Beurthonk
Christelijke Basisschool

Schoolgids 2026 - 2027



CBS Beurthonk: het podium om te ontdekken, leren en groeien.





Beurthonk
Christelijke Basisschool

Welkom!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Basisschool Beurthonk is hét podium voor kinderen om te ontdekken, te leren en te groeien!
Een plek waar je elke dag opnieuw met plezier naar toe gaat.

Met deze schoolgids willen we ouders, verzorgers en andere betrokkenen informeren over onze mooie school in Odijk. U leest vanuit welke visie wij werken, hoe wij denken over goed onderwijs, hoe wij samenwerken met ouders en hoe wij invulling geven aan onze identiteit. In deze gids vindt u daarnaast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Mocht u na het lezen vragen hebben, stel deze dan gerust. Wij nodigen u ook van harte uit om langs te komen voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van CBS Beurthonk,

met vriendelijke groet,

Ilse Buizer
Directeur

Welkom!	2
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Identiteit, missie en visie	5
1. Het onderwijs	7
2.1 Onderwijsaanbod	7
2.2 Aanbod voor het jonge kind	9
2.3 Lesmethodes en lestijden	10
3. Kwaliteitszorg en schoolplan	11
3.1 Schoolplan	11
3.2 Schooljaarplan	12
4. Uw kind aan onze zorg toevertrouwd	12
4.1 Passend en inclusief onderwijs voor ieder kind	12
4.2 Deze ondersteuning bieden wij op school	15
4.3 Veiligheid op school	19
5. Handige informatie voor ouders	20
5.1. Aanmelden en toelatingsbeleid	20
5.2 Melden afwezigheid kind en verlof aanvragen	20
5.3 Hoe ouders worden betrokken	22
5.4 De vrijwillige ouderbijdrage	24
5.5 Schoolverzekering	24
5.6 Gebruik van persoonsgegevens	25
6. Ontwikkelingen en resultaten	26
6.1 Sociale ontwikkeling	26
6.2 Tussentijdse toetsen	27
6.3 Doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs	27
7. Schooljaar 2025-2026	32
7.1 Team Beurthonk	33
7.2 Groepsindeling schooljaar 2024-2025	34
7.3 Vakantieregeling 2025/2026	34
7.7 Partners in onze zorg en externe contacten	36

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Christelijke basisschool Beurthouk

Adres: Salamander 53
3984 MB Odijk
Tel: 030 - 656 29 49
Email: directie@be.cbozeist.nl
website: www.beurthouk.nl



CBS Beurthouk bestaat sinds augustus 1969. In 1971 kregen wij ons eerste schoolgebouw aan de Zeisterweg, vlakbij het Witte Kerkje. De school kreeg de naam Beurthouk omdat de school precies op de plaats gebouwd werd waar vroeger de zogenaamde “beurtschippers” aanlegden. Sinds 2004 is de school gevestigd in Het Palet op Rijneland.

CBO Zeist

CBS Beurthouk is een van de acht scholen van de stichting scholen voor christelijk basisonderwijs Zeist e.o., in de volksmond CBO Zeist.

De scholen hebben een gezamenlijk koersplan, waarin de ontwikkelrichting en gezamenlijk afgesproken visie, missie en werk-onderwerpen staan beschreven. Ons koersplan is getiteld Samen Leven Leren op onze bouwplaats, waarmee we ook zeggen dat het ons gaat om alle aspecten van opgroeien en leren en de school duiden als oefenplaats, waar fouten maken mag en iedereen erbij hoort.

CBO Zeist staat voor Christelijk geïnspireerd, goed en uitdagend onderwijs. We zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen te leren over zichzelf en de wereld om hen heen. We geven kinderen een degelijke basis op het gebied van taal, rekenen en burgerschap. Zij ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en ontdekken hun talenten. Zij vinden hun weg in het omgaan en waarderen van diversiteit en leren betrouwbaar mee te doen in onze dynamische samenleving. Samen, leven, leren vinden wij voor alle kinderen van groot belang.

De werk-onderwerpen onder onze pijlers Samen Leven Leren

samen	Leven	Leren
School is een veilige plek. Je hoort erbij. Je wordt gezien.	De basis wordt gelegd om mens te zijn in onze huidige maatschappij.	Onderwijsresultaten die passen bij de leerling-populatie op gebied van taal, lezen en rekenen.
Samen weet je meer dan alleen. Leren van elkaar. We versterken elkaar.	Duurzame omgang met onze leefomgeving. Gezondheid.	Kwaliteit en continuïteit in een krappe arbeidsmarkt. Anders organiseren.
Passende ondersteuning voor elk kind wordt effectief gerealiseerd.	Goed burgerschapsonderwijs.	Digitale geletterdheid. Sociale redzaamheid (kanjer)

Voor het complete koersplan kunt u terecht op de [website van CBO Zeist](http://www.cbozeist.nl).

1.2 Identiteit, missie en visie

Kenmerken van de school

Wat maakt Beurthonk bijzonder? CBS Beurthonk is een kleinschalige school met ongeveer 80 leerlingen. Er heerst een prettige sfeer in de school en iedereen voelt zich veilig en vertrouwd. Wij handelen vanuit de normen en waarden van de christelijke traditie. Kinderen worden gezien en er wordt gedacht in mogelijkheden en kansen. Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, respect, positief, betrokken en samen.

CBS Beurthonk bestaat uit een fijn team dat zich met hart en ziel inzet voor goed onderwijs voor ieder kind. Teamleden hebben hierbij verschillende functies en taken:

- **Leerkracht:** De leerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in hun groep. Zij werken aan een goede sfeer en een veilige omgeving. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen passend onderwijs krijgen en dat elk kind de juiste zorg krijgt.
- **Kwaliteitscoördinator:** De kwaliteitscoördinator is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij coacht de leerkrachten in hun onderwijskundige ontwikkeling.
- **Leerkrachtondersteuner:** De leerkrachtondersteuner verzorgt lessen en begeleidt (groepen) leerlingen in samenspraak met de leerkracht.
- **I-coach:** De i-coach zorgt naast het goed functioneren van de hard- en software dat de digitale geletterdheid vergroot wordt. Leerkrachten en leerlingen worden gecoacht om zo hun vaardigheden te vergroten.
- **Vakleerkracht bewegingsonderwijs:** Bewegen is voor leerlingen heel belangrijk. Daarom kiezen we ervoor om de bewegingslessen door een vakleerkracht gym te laten geven en door de studenten in opleiding via Bunnik Beweegt.
- **Directeur:** De directeur geeft leiding aan het team en is integraal verantwoordelijk voor de onderwijskundige, personele en financiële zaken.

CBS Beurthonk zit in het gebouw Het Palet. Binnen Het Palet zijn, naast twee andere basisscholen, voor- en naschoolse opvang en een peuterspeelzaal gevestigd. In het gebouw maken we gebruik van een gezamenlijk speellokaal en een gezamenlijke techniekruimte. Bij het buitenspelen wordt door de jongere kinderen op het schoolplein aan de voorzijde van de school gespeeld. De kinderen vanaf groep 3 hebben pauzes op het gezamenlijke, groene en ruim opgezette schoolplein aan de achterzijde van de school.

Identiteit, missie en visie

Onze identiteit

CBS Beurthonk is een protestants-christelijke basisschool. Iedereen is welkom op onze school. In ons onderwijs laten wij ons inspireren door christelijke waarden: liefdevolle omgang met elkaar, een open houding ten opzichte van ieders eigenheid en inspiratiebron, het samen zoeken naar richting en houvast in het leven, vertrouwen in en verantwoordelijkheid voor een mooie, duurzame toekomst. We leren hoe we om moeten gaan met de ander en met de wereld om ons heen. We gaan in gesprek met elkaar over thema's als gerechtigheid, vrede of omzien naar elkaar. We zoeken daarbij de verbinding met de omgeving om ons heen. Bijvoorbeeld met de Schoudermantel, de Huiskamer van Odijk of het Witte Kerkje, waar bijvoorbeeld de startviering gehouden wordt.



Onze missie

Beurthonk: het podium om te ontdekken, te leren en te groeien.

Onze visie

CBS Beurthonk wil een inspirerende, moderne school zijn waar kinderen kunnen schitteren en stralen. Vol passie werken wij samen in een vertrouwde en verbonden omgeving, met als resultaat: betere prestaties en toekomstgericht onderwijs.

Deze visie heeft vier pijlers:

1. Podiumschool

Beurthonk wil elk kind een podium bieden om zijn of haar talenten te ontdekken en ontwikkelen en te groeien in zelfvertrouwen

2. Samen

Het welbevinden van onze kinderen staat voorop. Hiervoor zoeken we actief de verbinding met onze omgeving. Samenwerking in de driehoek school-ouder-kind is belangrijk om successen te realiseren. We hebben elkaar nodig.

3. Basisvaardigheden

We streven naar een goede beheersing van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Kwalitatief goede en doelgerichte instructies op maat zijn hierbij belangrijk. Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van ieder kind. Wij maken het leren boeiend door te werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij.

4. Toekomstgericht

De (technologische) ontwikkelingen gaan snel. Wij leiden kinderen nu op voor beroepen waarvan wij op dit moment het bestaan misschien nog niet kennen. Digitale geletterdheid speelt een grote rol in het leven van onze kinderen. Door dit al vanaf groep 1 te integreren in ons onderwijs maken we kinderen hier spelenderwijs mee vertrouwd.

1. Het onderwijs

2.1 Onderwijsaanbod

Op onze school werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen minimaal hetzelfde kennen en kunnen als ze van de basisschool afkomen, heeft de overheid kerndoelen geformuleerd. Kerndoelen geven aan wat de school de leerlingen aan minimum leerinhoud per vakgebied moet aanbieden. Deze kerndoelen worden op Beurthonk gevolgd. We hebben daarbij passende methodes en middelen die wij doelgericht inzetten. We streven ernaar om na 8 jaar alle basisstof aangeboden te hebben. Geen enkel kind is hetzelfde. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind waarbij wij ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling. Dit doen wij onder andere met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem.

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Hierbij maken we gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI-model), waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met verschillen. Deze vorm van instructie helpt kinderen om stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken en succeservaringen op te doen. Dit aspect staat centraal in deze manier van werken. Ook vertellen we per les wat het doel van de les is. Aan het einde van elke instructieles wordt gecontroleerd of kinderen het doel ook gehaald hebben en hoe we vervolgens kunnen aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

In de ochtenden werken wij volgens een vaste structuur aan de kernvakken zoals rekenen, taal en lezen. In de middag staat het thematisch en vakgeïntegreerd werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, kunst en cultuur centraal. De leerlingen werken in combinatiegroepen die zijn samengesteld op grond van leeftijd. Ook groepsdoorbrekende activiteiten vinden plaats, zodat leerlingen op niveau gegroepeerd zijn voor bepaalde instructies. Deze laatste vorm draagt ook bij aan het kennen van elkaar en het vergroten van de gemeenschapszin. We zijn zuinig op de rust en veiligheid binnen de school.

Levensbeschouwing

Met de methode Trefwoord worden onze kinderen uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Aan de hand van verhalen bespreken we de vragen en dilemma's waar kinderen in hun eigen leefwereld voor komen te staan. De meeste verhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie), maar ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities komen aan bod.

Rekenen en Wiskunde

Wij werken met de rekenmethode Pluspunt 4. Hiermee kiezen we voor uitdagende rekendidactiek gericht op het voorkomen van rekenproblemen. We bereiden de verschillende rekenblokken gezamenlijk in het team voor, zodat er een duidelijke doorlopende leerlijn is en we door de hele school dezelfde rekentaal gebruiken.

Nederlandse taal en spelling

In ons taalonderwijs staat communicatie centraal. Wie goed kan spreken, luisteren, schrijven en lezen is beter in staat te leren en te groeien. De taalontwikkeling stimuleren we met kring- en groepsgesprekken in alle leerjaren, het leren overleggen binnen de eigen groep, boekenbeurten, samenwerkopdrachten, presentaties en spreekbeurten. Voor het oefenen van de verschillende functies wordt gebruikgemaakt van de methodes Lettercircus Delubas (groep 1-2) Blink Taal (groep 3-6) en Blink Taal (groep 7-8).

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'actief leren lezen'. In groep 4 t/m 8 wordt het technisch lezen geoefend met behulp van de methode Blink lezen. In deze methode wordt binnen verschillende thema's het technisch, begrijpend en verdiepend lezen geïntegreerd aangeboden. Middels rijke teksten ligt de nadruk op leesmotivatie en leesplezier.

Engels

Wij bieden Engels aan vanaf groep 1 en maken hierbij gebruik van de methode Blink Engels. Alle vaardigheden komen aan bod, zoals luisteren, lezen, spreken en schrijven. Aan de hand van actuele (pop)muziek worden de leerlingen gemotiveerd en uitgedaagd om real-life Engels te leren.

Schrijven

Een voorwaarde voor een goed en leesbaar handschrift is een goede motorische vaardigheid. Al in de kleutergroep oefenen wij spelenderwijs de grove en de fijne motoriek. Er wordt gewerkt aan een goede schrijfhouding en pengreep. Het belangrijkste is dat ieder kind in een goed leesbaar handschrift kan schrijven. In de hoogste groepen wordt gewerkt aan het krijgen van een duidelijk en voldoende snel geschreven handschrift. Wij maken gebruik van de methode Pennenstreken.

Wereldoriëntatie en Kunst en Cultuur- vakgeïntegreerd

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de geïntegreerde methode 'Blink'. Blink gaat uit van onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Ook wordt veel gebruikgemaakt van klassengesprekken, presentaties, schooltelevisie, werkstukken enz.

Wij integreren wereldoriëntatie en de kunst- en cultuurvakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en dans. In samenwerking met Kunst Centraal geven wij cultuureducatie een structurele plek in ons onderwijs. We hopen zo de creatieve kracht van leerlingen en leerkrachten te ontwikkelen en talenten zichtbaar te maken. Naast de lessen op school maken wij gebruik van het kunstmenu van KunstCentraal, waarmee kinderen door verschillende voorstellingen kennis maken met het hele palet van kunstdisciplines: theater en dans, literatuur en beeldende kunst, film, muziek en mediakunst. Zo beleven ze gedurende de basisschoolperiode de professionele kunst.



Bewegen

In groep 1-2 staat bewegen dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas en op het schoolplein gespeeld. Wanneer het koud, mistig of regenachtig weer is, maken de kleuters gebruik van het speellokaal. Hier worden spellessen gegeven. Direct vanaf groep 1-2 krijgen de kinderen 1,5 tot 2 uur in de week gymles in sporthal de Lindenhof. De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast werken wij samen met Bunnik Beweegt.

ICT en Digitale geletterdheid

Beurthonk heeft een modern netwerk met computers, digiborden, chromebooks en tablets die op verschillende manieren ingezet kunnen worden. Hierbij kijken wij steeds naar de vraag wanneer en hoe de inzet van digitale middelen het leren van onze kinderen versterkt.

In de visie van Beurthonk is aangegeven dat wij toekomstgericht onderwijs bieden. De I-coach levert hier een duidelijke bijdrage aan. Wij leiden kinderen nu immers op voor beroepen waarvan wij het bestaan nog niet kennen, maar waarbij zeker veel digitale geletterdheid gevraagd wordt. Door dit al vanaf groep 1 te integreren in ons onderwijs, maken we kinderen hier spelenderwijs mee vertrouwd. Hierbij besteden wij zeker in de hogere groepen ook aandacht aan mediawijsheid en het veilig gebruik van internet en sociale media.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het gebruik van de Kanjertraining vormt voor ons een essentiële bouwsteen voor het pedagogische klimaat en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.



De kanjerafspraken die we met elkaar hanteren zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar.
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Herkenbaar in alle groepen zijn de posters en de kanjerpetten. Deze ondersteunen ons in het gebruik van de kanjertaal. Zo wordt de Kanjertraining verweven in onze dagelijkse houding naar elkaar. De Kanjermethode is voor ons dus niet alleen een methode, maar vormt de leidraad voor ons pedagogisch beleid.

2.2 Aanbod voor het jonge kind

Het jonge kind leert vooral door te doen, te beleven, samen te spelen en te ontdekken. Op CBS Beurthonk willen wij de kinderen van groep 1-2 laten groeien door spelend leren in een fijne sfeer van saamhorigheid en veiligheid. In de klas zijn hiervoor diverse themahoeken ingericht. Ook oefenen de kinderen dagelijks met het vergroten van hun zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Met uitdagende en verrassende thema's leren

wij kinderen dat leren leuk is. Het inrichten van de themahoeken gebeurt samen met de kinderen om zo de betrokkenheid en de kwaliteit van het rollenspel te versterken. De kinderen leren ieder op hun eigen tempo en zitten gemengd in de klas. Zo leren de jongste kinderen van de oudsten en andersom.

De kinderen in groep 1-2 werken middels verschillende speel-werkmomenten. Bij ieder speel-werkmoment staat het digikeuzebord klaar op het digibord. De kinderen mogen zelf kiezen welke activiteit zij op dat moment gaan doen. Daarnaast leren zij werken met weektaken. De kinderen oefenen met het zelf plannen van hun taakjes. Zo wordt in groep 1-2 al geleerd om keuzes te maken en worden zij onderdeel van hun eigen leerproces. Tijdens deze speel-werkmomenten neemt de leerkracht regelmatig een groepje apart in de kleine kring. Op deze momenten wordt onder leiding van de leerkracht gewerkt aan doelen op het gebied van woordenschat, voorbereidend rekenen of voorbereidend lezen. Tijdens deze instructiemomenten wordt zo goed mogelijk aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften.

Alle landelijk gestelde kerndoelen komen in de twee kleuterjaren aan bod. De leerkracht houdt vanaf de start in groep 1 de ontwikkeling van het kind goed in de gaten. Elke ontwikkelingslijn omvat een aantal doelen. Wanneer een doel behaald is, wordt dit aangegeven bij de leerlijn zodat we elk kind individueel volgen in zijn of haar ontwikkeling.

2.3 Lesmethodes en lestijden

Vakgebied	Groep	Methode
Levensbeschouwelijk onderwijs	1 t/m 8	Trefwoord
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjertraining
Taal/spelling	3 t/m 8	Blink taal
Aanvankelijk lezen	3	Actief leren lezen
Technisch lezen/begrijpend lezen	4 t/m 8	Blink lezen
Engels	1 t/m 8	Blink Engels
Schrijven	3 t/m 8	Pennenstreken
Rekenen	1/2 3 t/m 8	Rekenplein Pluspunt 4
Wereldoriëntatie	3 t/m 8	Blink Wereld vakgeïntegreerd
Verkeer	3 t/m 8	Veilig Verkeer Nederland
Burgerschap	1 t/m 8	Trefwoord, Kanjertraining en Blink
Kunst & Cultuur	1 t/m 8	Eigenwijs Next
Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	Vakleerkracht, groep 1-2 groepsleerkracht, Bunnik beweegt

Lestijdentabel

Invulling onderwijstijd (indicatie uren per week)	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Levensbeschouwelijk onderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1,75	1	1	1	1	1	1
spelen-werken	5						
ontwikkelingsmateriaal	1,5						
zelfstandig werken			0,5	1	1	1	1
Taal/spelling	3,75	5	5	5	5	5	5
Aanvankelijk lezen		4					
Technisch lezen/begrijpend lezen			3,5	4	4	4	4
Engels	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Schrijven		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Rekenen	1	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie		1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Verkeer		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kunst & Cultuur	1	0,75	0,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Bewegingsonderwijs	6,25	2	2	2	2	2	2

3. Kwaliteitszorg en schoolplan

3.1 Schoolplan

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed?

Wij voelen ons hierbij als team verantwoordelijk voor de resultaten. De stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren, worden door iedere betrokkene gedragen. Elke vier jaar stellen wij ons strategisch schoolplan vast. Het huidige schoolplan betreft de periode 2023-2027 en is te vinden op de website van de school. In dit schoolplan staat de koers voor de komende jaren beschreven en hoe we ons daarin als school willen ontwikkelen.

De volgende doelen zijn in het schoolplan 2023-2027 beschreven:

- De school is een veilige plek voor onze leerlingen
- Binnen onze school werken we samen en zijn we gezamenlijk verantwoordelijk
- De school is een bouwplaats voor kennis en vaardigheden
- We leren kinderen goede burgers te worden en samen te werken
- We leren kinderen zichzelf te leren kennen en zelfbewust te zijn
- We behalen resultaten die passen bij de leerlingpopulatie
- Onze school voldoet aan de basisondersteuning en biedt daarnaast extra ondersteuning
- We maken onze kinderen digitaal vaardig en mediawijs
- Onze school heeft een gedegen kwaliteitszorgsysteem

3.2 Schooljaarplan

Elk jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin staat aangegeven welke onderwerpen het komende jaar aan de orde zijn. In dit plan zijn voor schooljaar 2025-2026 de volgende speerpunten benoemd:

- **Kwaliteit en regie:** We gaan de onderwijskwaliteit borgen en versterken in nauwe samenhang met de expertise van onze kwaliteitscoördinator.
- **Burgerschap in de praktijk:** We vertalen komend jaar het Beleidsplan burgerschap concreet naar zichtbare acties en lessen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarbij zorgen we voor een logische samenhang: we stemmen visie, leerdoelen en de eigenheid en achtergrond van onze eigen leerlingen op elkaar af.
- **Profilering & Groei:** We gaan Beurthonk nog steviger op de kaart zetten in het dorp Odijk. Door onze successen en identiteit actief uit te dragen, stimuleren we de instroom en laten we ons leerlingaantal groeien.

4. Uw kind aan onze zorg toevertrouwd

4.1 Passend en inclusief onderwijs voor ieder kind

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Wij vinden het daarom belangrijk om ons onderwijs goed af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van elke leerling. Dit doen wij door goed te kijken naar wat een kind nodig heeft en uit te gaan van de mogelijkheden van ieder kind. We werken hierbij cyclisch middels onze zorgstructuur.

Soms hebben kinderen op een bepaald gebied van hun ontwikkeling extra aandacht of begeleiding nodig. Dit kan op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch gebied zijn. Dit geldt voor zowel leerlingen die wat extra uitleg nodig hebben als voor kinderen die meer leerstof, verrijking of andere leerstof nodig hebben.

Onze teamleden zijn met elkaar in staat om passend onderwijs te geven met de expertise die we binnen de school hebben.

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;

- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan het gebied van de gemeenten Zeist, De Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Bunnik en Wijk bij Duurstede. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf voldoende kennis en kunde op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen krijgen zo meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij, als basisschool, kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee aanvullend nodig is. Het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (SWV ZOUT) helpt u en ons daarbij. Vaak is een arrangement op school te organiseren. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband. (<https://swvzout.nl/>)

Basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onderstaand schema laat zien wat wij verstaan onder basisondersteuning en extra ondersteuning. Wij bieden alle ondersteuning op de niveaus 1 t/m 3.

Onder deze ondersteuning valt standaard:

- Structurele preteaching
- Structurele plusteaching
- Inzet van leesouders
- Inzet van onderwijsassistent

Op niveau 4 zijn wij gespecialiseerd in:

- Wij hebben een specialist rekenen (rekencoördinator).
- Wij hebben een specialist taal-leesonderwijs (taalcoördinator)
- Wij hebben een intern begeleider die opgeleid wordt tot kwaliteitscoördinator

Wij bieden veel van de ondersteuning op niveau 4 in samenwerking met ons samenwerkingsverband ZOUT.



Verder zullen we aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als een leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor een kind en welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u als ouder en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan uw kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouder het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook van de kinderen vragen we wat ze van het plan vinden en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoorrecht leerlingen en ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over het ondersteuningsaanbod op onze school. Het hoorrecht van leerlingen is sinds dit schooljaar een wettelijk kader. Dit betekent dat wij leerlingen actief betrekken bij de vraag of de geboden ondersteuning passend is en aansluit bij hun behoeften.

Vanaf april 2026 nemen wij daarom in onze leerlingvragenlijsten vragen op over hoe leerlingen de extra ondersteuning ervaren en wat zij eventueel nodig hebben. De uitkomsten gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren en beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

De leerlingen uit groep 6,7 en 8 vinden in sterke mate dat ze op school goed leren rekenen (9.5), dat ze goed les krijgen (9.4), dat ze goed leren lezen (9.2), dat ze met de Kanjertraining leren hoe ze met elkaar omgaan (9.2), dat de juffen en meesters goed weten wat ze nog niet en al wel kunnen (8.7) en dat ze extra hulp kunnen krijgen als ze iets niet begrijpen (8.6). Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Daarnaast is de leerlingen gevraagd hoe zij de ondersteuning/hulp op Beurthonk ervaren. Uit de antwoorden blijkt dat de overgrote meerderheid van de leerlingen positief is over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Maar liefst 81% van de leerlingen omschrijft de hulp als goed of fijn. Een kleinere groep (16%) geeft een meer neutraal oordeel en noemt de hulp matig of prima. Dit laat zien dat de meeste leerlingen tevreden zijn over de ondersteuning die zij op school krijgen.

Tijdens de start van schooljaar 2026-2027 worden de leerlingen van groep 1 t/m 5 door hun leerkracht middels individuele gesprekken bevraagd worden over hoe zij de ondersteuning op school ervaren.

Verlengen en versnellen

Op 4-jarige leeftijd komt uw kind op de basisschool. Wanneer uw kind na 1 januari gestart is, blijft het na de zomervakantie nog in groep 1. De vaardigheden van kinderen die voor 1 januari al in groep 1 zitten, worden m.b.v. observaties in kaart gebracht. Naar aanleiding van deze gegevens wordt besloten of ze na de zomervakantie door kunnen naar groep 2. In groep 2 wordt, waar nodig samen met de ouders, een beslissing genomen m.b.t. de overgang naar groep 3.

Het kan voorkomen dat ouders geadviseerd worden om hun kind een jaar te laten verlengen of een jaar te versnellen. Er moet dan duidelijk sprake zijn van een ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. Daarnaast zal er een verantwoorde inschatting moeten zijn, die aangeeft dat verlengen en/of versnellen daadwerkelijk succes zal opleveren. In het traject om te komen tot een juiste beslissing zullen ouders betrokken worden en in gezamenlijk overleg wordt een beslissing genomen.

4.2 Deze ondersteuning bieden wij op school

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerkrachten van Beurthonk zijn met elkaar in staat om passend onderwijs te creëren. Dit doen we met de expertise die we binnen de school hebben. Als er meer nodig is, maken we gebruik van de expertise die we binnen de stichting CBO Zeist hebben en/of maken we gebruik van het samenwerkingsverband ZOUT (Zuid Oost Utrecht) voor extra ondersteuning.

Voor ieder kind is een goed pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Dit doen we door de sfeer op school en in de klassen te bevorderen, zodat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. In deze veilige omgeving kunnen wij goede extra ondersteuning bieden aan

- kinderen met lees- en/of spellingsproblemen (dyslexie)
- kinderen met rekenproblemen
- kinderen die extra zorg nodig hebben in de sociaal-emotionele ontwikkeling
- kinderen die extra uitdaging nodig hebben

Daarnaast hebben wij

- Goede interne begeleiding. Leerkrachten, ouders en leerlingen worden goed ondersteund bij de vraag wat de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen groeien.
- Goede contacten met andere partijen van de sociale kaart in Odijk en omgeving.
- Relatief kleine groepen
- Een klein team dat snel schakelt, met elkaar overlegt en samen verantwoording draagt voor de leerlingenzorg.
- Een duidelijke zorgstructuur die in het dagelijks handelen in de groepen is verankerd.

Als het niet lukt om het aanbod voor het kind passend te krijgen op onze school, zoeken we met elkaar een andere passende school. Naast de zorg is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de basisleerstof te beheersen, hebben we ook mogelijkheden om kinderen te begeleiden die meer uitgedaagd moeten worden. Zij hebben vaak begeleiding nodig op vaardigheden op het gebied van leren leren en omgaan met falen.

Als de onderwijsbehoeften van de leerling niet binnen de standaardaanpak te realiseren zijn, dan kunnen we besluiten een individuele aanpak of Handelingsplan op te stellen, of een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Het ontwikkelingsperspectief wordt halfjaarlijks bijgesteld op grond van de dagelijkse ervaringen met de leerling in de groep en thuis en op grond van de toetsscores van de leerling.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Kinderen met dyslexie en ernstige dyslexie

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en/of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren hiervan begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Daartoe wordt gebruik gemaakt van het stappenplan dat beschreven wordt in het “Protocol leesproblemen en dyslexie”

Diverse keren vindt er in een schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signaleringen wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het lees- en spellingonderwijs te behalen. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk. Deze kinderen krijgen extra

instructie en extra oefentijd bij het leren lezen en spellen. Wanneer een kind, ondanks de vele extra instructie en oefening, de doelen niet behaalt, kan er mogelijk aan dyslexie gedacht worden.

Wanneer er op grond van de signaleringen een vermoeden is van dyslexie kan er een dyslexieonderzoek worden afgenomen.

Wanneer er bij een kind dyslexie is vastgesteld of wanneer we het sterke vermoeden hebben dat er sprake is van dyslexie, komt het kind in aanmerking voor extra zorg en begeleiding:

- Er wordt met het kind gewerkt aan acceptatie en begrip. Het is belangrijk dat dyslectische kinderen hun beperking accepteren en daarvoor is begrip van het probleem nodig, zowel voor het kind als voor zijn directe omgeving.
- Er wordt gezorgd voor compensatie. Teksten worden bijvoorbeeld voorgelezen, teksten worden vergroot, meer tijd voor het maken van toetsen, enzovoort.
- Er wordt dispensatie verleend. Het kind hoeft bijvoorbeeld niet hardop te lezen in de groep, hoeft minder werk te maken, enzovoort.
- Er wordt extra hulp geboden voor spelling en/of lezen. Deze hulp wordt in de groep door de leerkracht geboden. Veel methodes leveren tegenwoordig software waarbij bijvoorbeeld voorgelezen kan worden.

Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn er leerlingen met rekenproblemen. Wanneer er over rekenproblemen gesproken wordt, wordt er ook wel aan dyscalculie gedacht. Echter, niet ieder kind met rekenproblemen heeft dyscalculie. Daarvoor moet een uitgebreid onderzoek worden gedaan door een GZ-psycholoog en moet er door de school gedurende een langere periode gerichte begeleiding zijn geboden. Het signaleren van rekenproblemen bij een kind begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Daartoe wordt gebruikgemaakt van het stappenplan van het ERWD (Ernstige Reken Wiskunde Diagnostiek) en het protocol dyscalculie.

Wanneer er bij een kind dyscalculie is vastgesteld of wanneer de school het sterke vermoeden heeft dat er sprake is van dyscalculie, komt het kind in aanmerking voor extra zorg en begeleiding:

- Er wordt met het kind gewerkt aan acceptatie en begrip. Het is belangrijk dat kinderen met dyscalculie hun beperking accepteren en daarvoor is begrip van het probleem nodig, zowel voor het kind als voor zijn directe omgeving.
- Er wordt gezorgd voor compensatie. Zo mogen kinderen hulpmiddelen gebruiken, krijgen ze meer tijd, enzovoort.
- Er wordt dispensatie verleend. Het kind hoeft bijvoorbeeld niet onvoorbereid een antwoord te geven in de groep, het kind moet minder werk maken, enzovoort.
- Er wordt extra hulp geboden voor rekenen. Deze hulp kan in de groep door de leerkracht geboden worden of anders buiten de groep door een ondersteunende leerkracht of intern begeleider. Kinderen met dyscalculie mogen gebruik maken van hulpmiddelen, zoals kralenkettingen, een tafelkaart, rekenmachine, opzoekkaarten, enzovoort.

Meerbegaafde leerlingen

Wanneer meerbegaafde leerlingen de basislesstof verwerkt hebben, bieden wij hen verrijkings- en verdiepingsstof aan. Deze bestaat onder andere uit opdrachten die door onze methodes aangeboden worden voor de meerbegaafde leerlingen. Daarnaast maken we ook gebruik van aanvullende materialen,

die speciaal bestemd zijn voor meerbegaafde leerlingen. Ieder half jaar wordt bekeken welke kinderen er in aanmerking komen voor het verrijken. Daarbij wordt gekeken naar de resultaten op vaardigheidstoetsen en de methodegebonden toetsen. Tevens wordt er gekeken naar de werkhouding en het werktempo van de kinderen. Dit gebeurt allemaal in overleg met de intern begeleider. Het kan zijn dat een kind tijdens een periode mag verrijken, maar dat er op den duur weer overgegaan wordt op het reguliere onderwijsaanbod, omdat de toetsresultaten en/of de werkhouding van het kind uitwijzen dat hij niet meer in aanmerking komt voor het verrijken.

Wanneer een leerling een didactische voorsprong heeft van bijna een jaar of meer zal een versnelling overwogen worden. Ook wordt een versnelling overwogen wanneer de leerkracht van het kind heeft vastgesteld dat een leerling niet echt op zijn plek is in de huidige groep, er sterke aanwijzingen zijn dat het kind zich beter thuis voelt tussen oudere kinderen én dat het kind in sociaal-emotioneel opzicht verder is dan leeftijdgenoten. Daarbij moet de leerling wel in staat worden geacht de leerstof versneld door te werken, zodat er geen didactisch probleem ontstaat. Eventueel wordt een beslissing tot al dan niet versnellen ondersteund met een psychodiagnostisch onderzoek. We streven ernaar zo vroeg mogelijk te versnellen, omdat dat de beste kansen geeft op een positief resultaat. Vroegtijdige versnelling heeft het voordeel dat het kind zo langer de mogelijkheid heeft om mee te groeien met zijn groepsgenoten en zich aan te passen aan de eisen die aan een hogere leeftijd gesteld worden. De kansen op aansluiting in het voortgezet onderwijs worden hierdoor vergroot.

Day a week school

Stichting CBO heeft een bovenschoolse plusklas. Van alle scholen van de stichting gaan geïndiceerde groepjes kinderen één dag in de week naar de Kerckeboschschool in Zeist om hoogbegaafd onderwijs te ontvangen. Wij volgen hierin de systematiek van de Day a Weekschool.

Kinderen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof kunnen bij ons op school worden opgevangen. De leerstof wordt dan waar nodig aangepast en de oefentijd, die nodig is om vaardigheden te leren, wordt uitgebreid. Tevens krijgen deze leerlingen extra instructie. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Wanneer de achterstanden ten opzichte van leeftijdsgenoten erg groot worden moet bekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passend onderwijsaanbod.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of een vertraagde spraak-taalontwikkeling

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve, motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling opvangen. Voorwaarde is wel dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft, ondersteund door expertisecentra als VISIO, AURIS, LWOO en schoolondersteuners van Samenwerkingsverband ZOUT.

Leerlingen met een lichamelijke beperking of verstandelijke beperking of langdurig zieke kinderen

Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moeten we bekijken of we de leerling op kunnen vangen. Dat is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we daartoe niet de middelen hebben.

Leerlingen met ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS)

We kunnen leerlingen met een milde mate van ADHD, ADD en ASS opvangen, wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen. Bij leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) is de mate waarin begeleiding en sturing en aanpassing nodig is voor de leerling bepalend of een leerling met een stoornis in het autistisch spectrum kan worden opgevangen binnen onze school. Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen kunnen we niet opvangen, omdat dat een gevaar oplevert voor de andere leerlingen.

Langdurig en/of chronisch zieke kinderen

We kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen opvangen, mits de school goede begeleiding krijgt en, indien nodig, kan beschikken over hulpmiddelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag de veiligheid in gevaar brengen voor zichzelf en/of anderen binnen de school. Externaliserend gedrag, wat met ondersteuning en begeleiding niet tot nauwelijks verbetert. Medeleerlingen komen te kort in de begeleiding of hebben structureel teveel last van het storen en/of grensoverschrijdende gedrag.
- Leerlingen waarbij het welbevinden, ondanks intensieve begeleiding, onvoldoende blijft.
- Leerlingen waarbij de school niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften, zoals fysieke beperking, medisch handelen, langdurig ziek: Gezien de kleinschaligheid van de school is er nog weinig ervaring hiermee opgedaan. Ook is er geen deskundigheid binnen de school aanwezig.
- Leerlingen die individuele begeleiding nodig hebben gedurende een groot deel van de dag, als gevolg van cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke en/of psychische problematiek.
- Leerlingen die op alle hoofdvakken een eigen leerlijn nodig hebben en geen aansluiting meer hebben met medeleerlingen.

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

4.3 Veiligheid op school

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen door vragenlijsten af te nemen uit Kanvas. Dit is het erkende leerlingvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining en waarmee we de sociale opbrengsten bij kinderen meten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld.

Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijdens de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en tijdens het afnemen van de tweejaarlijkse vragenlijsten. Zo werken we aan de sociale en fysieke veiligheid binnen de school.

Mocht een leerling, leerkracht of ouder zich onveilig voelen, dan kan er contact opgenomen worden met de intern vertrouwenspersoon: Heidi van den Brink (Intern Begeleider en vertrouwenspersoon).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 januari 2019 is de nieuwe meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verder aangescherpt. Hiermee worden alle professionals die werken met gezinnen en kinderen verplicht om met een protocol te werken bij vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Doel van deze meldcode is dat instellingen vaker, sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling en het voorkomen van handelingsverlegenheid bij professionals. Beurthonk volgt de onderstaande meld-, overleg- en aangifteplicht ook bij signalen van seksueel misbruik.

De meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van mishandeling. Organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren stellen een eigen meldcode op, gebaseerd op de 5 stappen:

1. Signalen in kaart brengen
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van “Veilig Thuis”.
3. Gesprek met de cliënt;
4. Wegen van het huiselijk geweld of kindermishandeling;
5. Beslissen:
 - a. is melden noodzakelijk?
 - b. is hulp verlenen/organiseren (ook) mogelijk?

Meer informatie over de meldcode kunt u vinden op [Veilig Thuis](#)

5. Handige informatie voor ouders

5.1. Aanmelden en toelatingsbeleid

Aanmelden kinderen

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur, Ilse Buizer, via telefoonnummer 030 656 29 49 of per email: directie@be.cbozeist.nl.

Wij kunnen kinderen vanaf hun derde verjaardag inschrijven. Tijdige aanmelding stellen wij op prijs in verband met het maken van de groepsindelingen. Wanneer de leerling ingeschreven is, wordt de aanmeldprocedure doorlopen, waarna aangegeven wordt of een leerling wel of niet geplaatst kan worden (zie toelating). Wanneer uw kind van een andere basisschool naar onze school komt, is er altijd vooraf goed overleg tussen de beide scholen.

Onze school staat in principe open voor alle kinderen, waarbij wij van tevoren goed kijken of we voldoende deskundig zijn of kunnen worden om het kind passend onderwijs te kunnen geven. Factoren als deskundigheid, mogelijkheden, taakbelasting en grootte en zorgzwaarte van de betreffende groep spelen hierbij een rol. Toelating van een leerling wordt zorgvuldig, mogelijk met inzet van externen, afgewogen. Wanneer u als ouder verwachten dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, horen we dit graag bij de aanmelding.

Bij het niet toelaten van een leerling wordt een onderbouwing hiervan aan ouder(s)/verzorger(s) gegeven. Ouders kunnen dan binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken. Het schoolbestuur moet daarna, binnen vier weken nadat de ouders zijn gehoord, een nieuwe beslissing nemen.

5.2 Melden afwezigheid kind en verlof aanvragen

Melden afwezigheid kind

Als uw kind thuis moet blijven door ziekte of andere oorzaak, horen wij dat graag van u. Liefst 's morgens vóór 08:00 uur. Dit kan telefonisch 030 656 29 49 of via de app Social Schools.

Verlof aanvragen

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de directie van de school voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Leerlingen hebben vanaf de leeftijd van vier jaar leerrecht. De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf de leeftijd van vier jaar niet zomaar thuis mag houden. U moet zich ook houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In bepaalde gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld een familie-jubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en waar mogelijk bijtijds worden aangevraagd. Een verlofaanvraag kan gedaan worden via de schoolapp Social Schools. Als een kind onaangekondigd niet op school aanwezig is, wordt door de groepsleerkracht telefonisch contact opgenomen met het gezin om te horen wat de reden van afwezigheid is.

Als het schoolverzuim bovenmatig groot is, wordt in overleg met de ouders naar een oplossing gezocht. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan wordt contact gezocht met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bunnik.

Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. Als u van mening bent dat uw kind ten onrechte geen verlof heeft gekregen, dan kunt u beroep aantekenen bij de leerplichtambtenaar.

5.3 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

Op verschillende manieren geven wij informatie aan de ouders. Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende informatiemomenten:

- De schoolgids

In de schoolgids beschrijven wij voor ouders de informatie over CBS Beurthonk. Hierin wordt duidelijk gemaakt waar we voor staan, waar we aan willen werken en welke uitstroomresultaten de afgelopen jaren behaald zijn. Ook wordt er praktische informatie beschreven. De schoolgids is te vinden op de website van de school.

- De jaarplanning

Naast de schoolgids heeft CBS Beurthonk ook een jaarplanning. In de jaarplanning vindt u een overzicht van de verschillende activiteiten van het lopende schooljaar. De jaarplanning wordt aan het begin van het schooljaar opgenomen in Social Schools..

- De website - www.beurthonk.nl

Op de website van onze school is algemene informatie te vinden (uit schoolplan en schoolgids). Tevens geven we ook actuele zaken weer. CBS Beurthonk heeft zowel een [eigen facebookpagina](#), waar foto's op geplaatst worden van activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden, als een [instagram-account](#) (cbs_beurthonk). Regelmatig worden op deze site foto's geplaatst van verschillende activiteiten waar de school aan deelneemt. Op die foto kan ook uw zoon of dochter staan. Via de Social Schools-app kunt u uw privacyvoorkeuren wijzigen indien gewenst.

- Beurtpraatje

Regelmatig wordt het Beurtpraatje, de nieuwsbrief van de school, via Social Schools verspreid. Hierin is de meest actuele informatie vanuit school te lezen. Daarnaast staan er ook foto's en verslagen in van activiteiten die op school hebben plaatsgevonden.

- Social Schools-app

Met deze app wordt informatie van zowel de groep als vanuit de school gedeeld. De Social Schools-app is een vlotte, veilige manier van communiceren zonder telefoonnummers of emailadressen te hoeven uit te wisselen. Alle privégegevens blijven privé. Naast foto's of informatie van een activiteit is er ook de mogelijkheid om in te schrijven voor een ouderavond of een oudergesprek. Verlofaanvragen indienen of ziekmeldingen doen gaat ook via deze app. Bellen mag natuurlijk ook.

Inspraakorganen

Medezeggenschap

Ouders kunnen meedenken, meepraten en in sommige gevallen zelfs een stem uitbrengen over het beleid op school aangaande hun kinderen. Hiervoor kent iedere school een medezeggenschapsraad (MR). In de MR komen ouders en school samen om een draagvlak te creëren voor alle besluiten die de directie moet nemen. Belangrijke besluiten van de directie behoeven de instemming van de MR, zoals bijvoorbeeld het schoolplan, het ondersteuningsplan, de hoogte van de ouderbijdrage en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Bij andere besluiten moet de directie de MR om advies vragen, zoals bijvoorbeeld het besteden van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school, de vakantieregeling en het toelatingsbeleid. Tevens kan de MR ongevraagd advies geven.

De MR werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor ieder (via school) beschikbaar kan worden gesteld. In principe neemt men voor 3 jaar zitting in de MR. Er vinden dan ook regelmatig verkiezingen plaats voor de MR. Heeft u hier belangstelling voor dan kunt u altijd contact opnemen met één van de huidige MR-leden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de verslagen voor iedereen ter inzage. De directeur van de school zit als adviserend lid in de MR. U kunt de MR bereiken via het mailadres mr@be.cbozeist.nl

Voor de gehele stichting CBO Zeist is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR heeft eigen bevoegdheden. De advies- en instemmingsbevoegdheid van de GMR omvat alle aangelegenheden die van een gemeenschappelijk belang kunnen zijn voor alle scholen of een meerderheid daarvan. Deze aangelegenheden kunnen onder andere zijn: het bestuursformatieplan, de financiering, taakbeleid, competentieprofiel, de gedragscode en de buitenschoolse opvang. De GMR kent, net als de MR, een gelijkwaardige samenstelling van leerkrachten en ouders. Binnen het CBO heeft de GMR 2 leden per school. De GMR van het CBO bestaat uit maximaal 14 leden.

De ouderraad

De ouderraad (OR) is er door, voor en namens de ouders en verzorgers van de kinderen van Beurthonk. Verder helpen de OR-leden, indien mogelijk, mee met verschillende activiteiten die voor de leerlingen worden georganiseerd. De OR is een zelfstandige vereniging. De kosten van activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, eindfeesten en/of uitjes worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage (zie ook hoofdstuk vrijwillige ouderbijdrage). U kunt de ouderraad bereiken via het mailadres or@be.cbozeist.nl



Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. We gaan ervan uit dat de meeste spanningen direct tussen de betrokken personen worden uitgesproken en opgelost. Soms lukt dit echter niet. Dan kunt u hierover praten met de schoolleiding of de interne vertrouwenspersoon.

Ook is het mogelijk om contact op te nemen met de externe vertrouwenspersonen van de Stichting: Jeanet Crielaard met emailadres: jcrielaard@centraalnederland.nl - Telefoon: 06-33141356

De vertrouwenspersoon:

- neemt klachten aan;

- adviseert de klager over de beste aanpak;
- bemiddelt;
- helpt om de klacht om te zetten in een formele klacht met een bijbehorend dossier (als advisering en bemiddeling niet helpen);
- doet onderzoek naar de klacht;
- geeft informatie over of begeleidt de klager naar de landelijke klachtencommissie.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling ook een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de (klachten)procedures, de samenstelling van commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. U kunt uw klacht indienen via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/landelijke-klachtencommissies-voor-het-bijzonder-onderwijs, of door een brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: Postbus 394, 3440 AJ Woerden, telefoon: 070-3861697.

5.4 De vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers. Deze ouderbijdrage besteden we onder andere aan:

- Vieringen, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering etc.
- Sportevenementen, de Koningsspelen, de avondvierdaagse
- Attenties in geval van lief en leed
- Het afscheid van groep 8
- Schoolreisje en kamp groep 7/8

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan het begin van elk schooljaar tijdens de jaarvergadering bekendgemaakt en is door de oudergeleding van de MR vastgesteld. Alle bestedingen komen ten goede aan het leef- en werkklimaat op CBS Beurthouk en daarmee ook aan onze kinderen.

De ouderbijdrage kent een vrijwillig karakter, wilt of kunt u de bijdrage niet betalen zal dit niet leiden tot uitsluiting van uw kind van deelname aan activiteiten. Als dit het geval is dan kunt u dit melden bij de directie.

Met de beschikbare inkomsten kunnen wij extra activiteiten voor onze leerlingen organiseren.

De ouderraad legt door middel van een jaarverslag verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen. Heeft u nog vragen over de vrijwillige ouderbijdrage of over de besteding ervan? Neem dan contact op met de ouderraad: or@be.cbozeist.nl

Sponsoring

De school maakt gebruik van sponsoring om de kwaliteit van het onderwijs en de leefbaarheid in brede zin te verbeteren. Beurthouk hanteert een sponsorbeleid dat getoetst is aan het landelijk convenant sponsoring en dat in overeenstemming is met het beleid van stichting CBO Zeist.

Sponsoraanvragen worden voorgelegd aan een commissie bestaande uit de directeur, ouders en leerkrachten. Uitgangspunt is dat sponsoring gezond gedrag bevordert en dat er geen tegenprestaties van leerlingen worden verwacht. Wilt u meer informatie, of wilt u als ZZP' er of namens uw bedrijf contact over sponsormogelijkheden? Neem dan contact op met de directeur.

5.5 Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als degenen die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. (b.v. onvoldoende toezicht).

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders zijn hier zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



5.6 Gebruik van persoonsgegevens

CBS Beurthunk legt in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over uw kind vast. Het gaat hierbij niet alleen om naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid alsmede toetsresultaten en gespreksverslagen. We registreren en gebruiken alleen gegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs. Het bestuur van CBO Zeist is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en heeft haar werkwijze hiervoor vastgelegd in het privacyreglement, dat van toepassing is voor alle scholen van CBO Zeist. U kunt dit reglement vinden op de [website van CBO Zeist](#).

Jaarlijks informeren wij u hierover, zodat u weet wat uw rechten zijn. Elke ouder met wettelijk gezag heeft recht op inzage van administratieve gegevens en correctie van onjuiste gegevens van het kind. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur van de school van uw kind. Daarnaast vragen wij u jaarlijks uw NAW-gegevens in social schools te controleren. Tevens kunt u hier de privacy-instellingen aanpassen met betrekking tot beeldmateriaal.

Google Workspace for Education

Wij gebruiken de persoonsgegevens ook om voor uw kind een account aan te maken in de Google Workspace for Education-omgeving van de school. Google Workspace for Education is de digitale omgeving van Google voor het onderwijs. Het bevat onder andere Gmail, Agenda, Documenten en Classroom. Leerlingen van de scholen van CBO Zeist gebruiken hun Google Workspace for Education-account om o.a. aan opdrachten te werken, met hun docenten te communiceren, in te loggen op hun Chromebook en vaardigheden voor digitaal burgerschap te leren.

In de Privacyverklaring van Google Workspace for Education staat welke gegevens Google verzamelt uit Google Workspace for Education-accounts en hoe Google die gegevens gebruikt en bekend maakt. U kunt de Privacyverklaring online lezen op https://workspace.google.com/terms/education_privacy.html. CBO Zeist gebruikt zowel de kern- als de aanvullende diensten van Google. Met de inschrijving van uw kind heeft u ons toestemming gegeven om deze diensten te gebruiken. De belangrijkste aanvullende diensten van Google in het onderwijs zijn Maps, Earth en YouTube.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

CBS Beurthok legt in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze scholen te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn daarnaast belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen.

Voor dit onderzoek worden leerlinggegevens uitgewisseld met het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) en het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS). Deze gegevens worden geanonimiseerd verwerkt in trendrapportages die scholen helpen hun onderwijs te verbeteren. Meer informatie vindt u op nationaalcohortonderzoek.nl.

Wij mogen deze gegevens, zonder uw toestemming, delen met deze instanties omdat we volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben om ons onderwijs te verbeteren en te verantwoorden. Het gaat hier om gegevens die niet herleidbaar zijn naar een individu. Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden doorgestuurd.

Tot slot

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben, dan horen wij dat graag. Dat kunt u doen door contact op te nemen met de directeur van de school.

6. Ontwikkelingen en resultaten

6.1 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Als school bevorderen we het onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas.

We vinden sociale veiligheid belangrijk en stimuleren een prettig schoolklimaat door structureel Kanjerlessen aan te bieden. Zo leren we sociale vaardigheden aan en werken we aan burgerschap. Twee keer per jaar worden vragenlijsten vanuit Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining, ingezet om de sociale veiligheid te meten. Waar nodig zetten we acties uit om het pedagogisch klimaat te versterken en/of te verbeteren.

6.2 Tussentijdse toetsen

Een leerlingvolgsysteem: analyse van de tussen- en eindopbrengsten

In de groepen 3 t/m 8 worden bij een aantal vakken regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen helpen ons om te kijken of de doelen van de afgelopen periode voldoende beheerst worden en om het aanbod in de aansluitende periode hierop af te stemmen.

Ieder half jaar worden er toetsen vanuit het cito-leerlingvolgsysteem bij leerlingen afgenomen. Naast de individuele scores wordt er ook gekeken naar de scores van de groepen en de gehele school.

De gegevens worden tweemaal per jaar geanalyseerd door de intern begeleider en de leerkrachten. Wij kunnen uit deze cijfers gevolgtrekkingen maken voor de voortgang van ons onderwijs: Welke successen kunnen we vieren? Waar kan het beter? Op grond van de bevindingen werken wij planmatig aan het verder verbeteren van ons onderwijsproces en de resultaten.

Wij werken als school met schoolambities; we bespreken binnen het team wat wij vinden dat we mogen verwachten van onze schoolpopulatie. Onze ambitie ligt minimaal op het landelijk gemiddelde wat de inspectie van de scholen vraagt.

6.3 Doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs.

Uw kind naar het vervolgonderwijs

Er komt een dag dat uw kind onze school zal verlaten....

In groep 8 is het belangrijk dat u en uw kind een goede school voor voortgezet onderwijs uitkiezen. Daarom houden we aan het eind van groep 7 al pre-advies adviesgesprekken. Bij deze pre-adviesgesprekken worden de gegevens van het CITO LOVS van de groepen 6 en 7, de methodegebonden toetsen, observaties van de leerkracht(en) en kindkenmerken gebruikt. Wij willen samen met u komen tot een goede keuze. In de gesprekken die we in dat schooljaar met u voeren staat dit onderwerp altijd op de agenda.

Met de kinderen van groep 8 wordt “de overstap” naar het voortgezet onderwijs besproken en voorbereid, in de vorm van lessen over het voortgezet onderwijs. De scholen voor Voortgezet Onderwijs houden open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 geen eindtoets meer, maar maken in februari een doorstroomtoets. Daarna krijgen zij in maart hun definitieve schooladvies en kunnen zij zich aanmelden op het Voortgezet Onderwijs.

Tijdpad

- Eind groep 7 bepalen de leerkrachten, samen met de Kwaliteitscoördinator, een pre-advies. Dit advies wordt kenbaar gemaakt in een oudergesprek.
- De leerkracht van groep 7-8 zal ouders gedurende het schooljaar actief informeren over het

POVO- traject en beschikbaar zijn om vragen te beantwoorden.

- De kinderen zullen in november in groep 8 de toetsen van Cito LVS Leerling in Beeld maken. Deze toetsgegevens zullen worden toegevoegd aan de reeds bekende gegevens van het leerlingvolgsysteem en zullen, naast alle andere beschikbare informatie, worden gebruikt om tot een voorlopig advies te komen. Dit advies komt tot stand in overleg met de KC-er.
- Tijdens de voorlopig adviesgesprekken in januari ontvangt u van de leerkrachten de uitslag van de toetsen en het voorlopig schooladvies groep 8. De resultaten van de toetsen worden niet eerder gedeeld, tenzij het de resultaten erg afwijken van het pre-advies groep 7. We nemen dan voor de gesprekken al contact met u op.
- In februari volgt de landelijke Doorstroomtoets van Cito. Deze toets kan het gegeven schooladvies niet negatief beïnvloeden, maar verplicht school wel om in geval van een hogere uitslag het advies te heroverwegen. Ouders en school zullen op dat moment opnieuw met elkaar in gesprek gaan. Bij gelijk advies zal het voorlopig advies groep 8 automatisch omgezet worden in definitief advies groep 8.
- In de periode januari/februari bezoeken de kinderen met hun ouders de open dagen. De kinderen melden zich in de centrale aanmeldperiode (17 maart - 31 maart 2027) aan met het definitieve advies. De aanmelding verloopt via school. Ouders machtigen school om de aanmelding in orde te maken. Uiterlijk half mei zal de plaatsing bekend zijn.
- NB. kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Onderwijskundig Rapport

Wij informeren de voortgezet onderwijs scholen over de van onze school afkomstige leerlingen door middel van een rapport waar u inzage in krijgt en middels een warme overdracht. Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Resultaten doorstroomtoets + verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs.

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

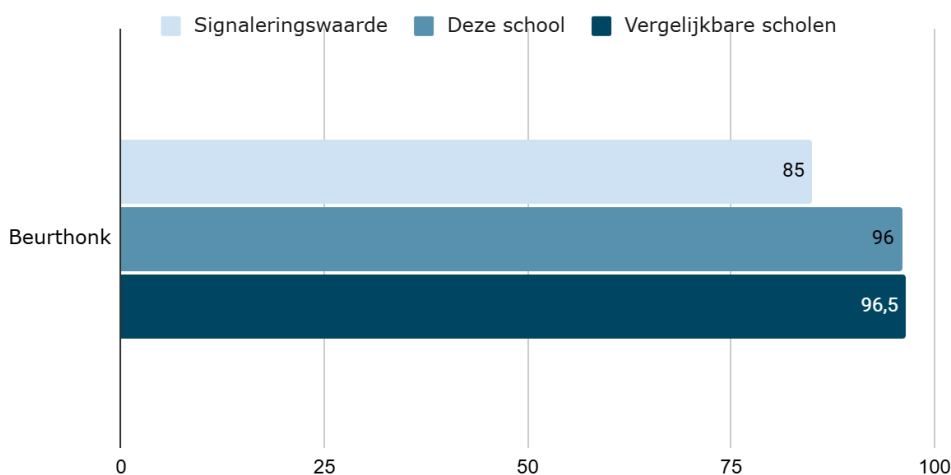
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

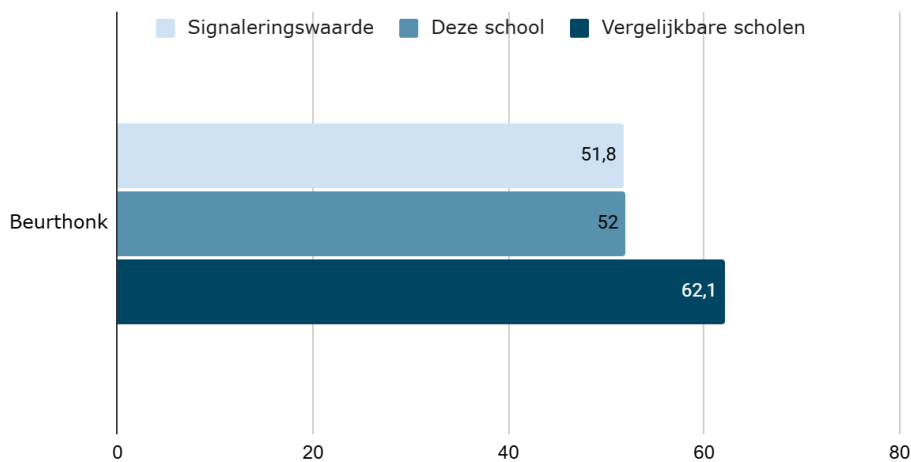
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026 (driejaargemiddelde)?



Welk percentage leerlingen behaalt het streef niveau in 2025-2026 (driejaarsgemiddelde)?



Bovenstaande tabellen tonen het driejaarsgemiddelde van de behaalde referentieniveaus van de doorstroomtoets.

Hierin is zichtbaar dat wij moeite hebben om de resultaten van het streefniveau aan te laten sluiten bij het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Dit is echter wel onze ambitie voor de komende jaren. Hiervoor is een uitgebreid verbeterprogramma gaande. De resultaten van schooljaar 2023-2024 drukken een stevige negatieve stempel op ons driejaarsgemiddelde.

Wanneer we kijken naar de laatste doorstroomtoets (2026) zijn wij trots op de groei die we zien in onderwijsresultaten. Voor alle vakgebieden behalen we onze gestelde ambities op de referentieniveaus 1F en 1S/2F.

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

	19/20	20/21	21/22	22-23	23-24	24-25	25-26
VWO	3	4	2	5	1	1	4
HAVO/VWO				1			2
HAVO	2	5	2	2	4		2
VMBO-TL/ HAVO	2		1			2	1
VMBO-TL	1	3		4	3	1	
VMBO-GL/TL		1			1		1
VMBO BB/KB							1
VMBO, BB	1		1	1	1		

7. Schooljaar 2026-2027

Continuerooster

Wij werken met een continuerooster. Alle leerlingen eten met de eigen leerkracht in de groep. De leerlingen nemen hun eigen lunch mee. De schooltijden zijn als volgt:

Dagen	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag, dinsdag en donderdag:	08.30 uur – 14.30 uur	08.30 uur – 14.30 uur
Woensdag:	08.30 uur – 12.30 uur	08.30 uur – 12.30 uur
Vrijdag:	08.30 uur – 12.00 uur	08.30 uur – 14.30 uur

Tijdens de pauzes zijn er leerkrachten aanwezig op het schoolplein.

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met voorschoolse opvang Het Palet (Kind&co Ludens) in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. We volgen een continuerooster waarbij er leerkrachten aanwezig zijn op het schoolplein tijdens de pauzemomenten.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt ook geregeld in samenwerking met BSO Het Palet (Kind&co Ludens), BSO De Spetters (Humankind) en sport BSO Fantastikidz, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt georganiseerd door bovengenoemde naschoolse BSO organisaties. Hier zijn kosten aan verbonden.

7.1 Team Beurthonk

Ons team zet zich met hart en ziel in voor goed onderwijs voor ieder kind. Teamleden hebben hierbij verschillende functies en taken:

- *Leerkracht:* De leerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in hun groep. Zij werken aan een goede sfeer en een veilige omgeving. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen passend onderwijs krijgen en dat elk kind de juiste zorg krijgt.
- *Intern begeleider:* De intern begeleider is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij coacht de leerkrachten in hun onderwijskundige ontwikkeling.
- *Teamleider:* De teamleider ondersteunt de directeur bij zijn taken en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.
- *Leerkrachtondersteuner:* De leerkrachtondersteuner verzorgt lessen en begeleidt (groepen) leerlingen in samenspraak met de leerkracht.
- *I-coach:* De i-coach zorgt naast het goed functioneren van de hard- en software dat de digitale geletterdheid vergroot wordt.
- *Vakleerkracht bewegingsonderwijs:* Bewegen is voor leerlingen heel belangrijk. Daarom kiezen we ervoor om de bewegingslessen door een vakleerkracht gym te laten geven of door de studenten in opleiding via Bunnik Beweegt.
- *Directeur:* De directeur geeft leiding aan het team en is integraal verantwoordelijk voor de onderwijskundige, personele en financiële zaken.

De volgende vakleerkrachten of specialisten zijn er op school aanwezig.

- Specialist rekenonderwijs
- Specialist taalonderwijs
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Schoolleiding

Ilse Buizer	schoonleider	directie@be.cbozeist.nl
Heidi van den Brink	teamleider/intern begeleider	heidvandenbrink@be.cbozeist.nl

Team

Monique Jansen	leerkracht groep 1/2	moniqueribbers@be.cbozeist.nl
Mendy Mulder	leerkracht groep 3/4	mendymulder@be.cbozeist.nl
Sharona Temminck	leerkrachtondersteuner groep 3/4	sharonatemminck@be.cbozeist.nl
Willie Steenhuis	leerkracht groep groep 5/6	williesteenhuis@be.cbozeist.nl
May Mulder	leerkracht groep 5/6	maymulder@be.cbozeist.nl
Pieter Bonthuis	leerkracht groep 7/8	pieterbonthuis@be.cbzeist.nl
Floris van der Horst	vakleerkracht bewegingsonderwijs /kanjercoördinator	florisvanderhorst@kb.cbozeist.nl
Peter Kohsiek	i-coach	ict@cbozeist.nl
Marit Petersen	administratief medewerker	secretariaat@be.cbozeist.nl

Interne vertrouwenspersoon + aanspreekpunt pesten

Heidi van den Brink	heidvandenbrink@be.cbozeist.nl
---------------------	--

7.2 Groepsindeling schooljaar 2026-2027

	Ma	Di	Wo	Do	Vrij
1/2	Monique	Monique	Monique	Monique	Monique
3/4	Mendy	Mendy	Mendy	Mendy	Mendy
5/6	Willie	Willie	Willie en May	May	May
7/8	Pieter	Pieter	Pieter	Pieter	Pieter

Directie : Ilse (wisselende werkdagen)
Interne Begeleiding en Teamleiding : Heidi (maandag t/m donderdag)
Administratie : Marit
I-coach : Peter

Verlof en vervanging personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, proberen wij intern of via een vervangingspool een invalleerkracht in te schakelen. Als er geen invalkracht beschikbaar is, wordt intern voor de eerste dag een oplossing gezocht. Bijv. door groepen te combineren of door de kinderen over andere groepen te verdelen. In een uitzonderlijk geval kan besloten worden om de leerlingen van een groep naar huis te sturen. De ouders/verzorgers worden hierover van tevoren geïnformeerd.

7.3 Vakantieregeling 2026/2027

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 25-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
2e Paasdag	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027 t/m 09-05-2027
Bevrijdingsdag	05-05-2027
Hemelvaart	06-05-2027
2e Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	19-07-2027 t/m 29-08-2026

De vrije dagen en de studiedagen zijn als volgt:

woensdag	23 september 2026
maandag	26 oktober 2026 (aansluitend op de herfstvakantie)
donderdag	10 december 2026
vrijdag	29 januari 2027
dinsdag	30 maart 2027 (aansluitend op paasweekend)
maandag	31 mei 2027
woensdag	30 juni 2027

7.7 Partners in onze zorg en externe contacten

Partners

Ouders

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste contactmomenten met ouders, zoals het startgesprek, de 10 minutengesprekken, informatieavonden en ouderavonden.

Naast deze vaste contactmomenten is het streven ouders in onze zorgstructuur intensief te betrekken bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van hun kind. Zij zijn ervaringsdeskundigen wat hun kind betreft en kunnen vanuit die positie een belangrijke bijdrage leveren aan dit proces. Daarnaast worden zij steeds nauw betrokken bij de uitkomsten van de zorg.

Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)

Scholen kunnen bij Team ZOUT terecht voor advies, begeleiding en hulp bij het realiseren van extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Bij Team ZOUT werken verschillende specialisten, zoals gedragsspecialisten, orthopedagogen, een GZ-psycholoog en een ontwikkelingspsycholoog.

Team ZOUT biedt ondersteuning op maat, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. De ondersteuning richt zich op de leerkracht, het kind en de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat kinderen zoveel mogelijk thuisnabij, in hun eigen woonomgeving, naar school kunnen gaan. De school kan Team ZOUT vragen haar daarin te ondersteunen, zodat de leerling niet naar een andere school hoeft. In de praktijk lukt dat niet altijd. Soms kan een leerling beter ondersteund worden op een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Team ZOUT kent de scholen in ons werkgebied en kan in dat geval school en ouders/verzorgers adviseren over geschikte scholen. Een verwijzing naar het SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) loopt via het samenwerkingsverband. De school kan daartoe een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen.

Logopedie

Bij alle kinderen van leerjaar 2 vindt er een logopedische screening plaats door de leerkracht. Na deze screening kan de leerkracht ouders adviseren en indien nodig doorverwijzen naar een logopedist. Wij werken hierin nauw samen met Logopediepraktijk Odijk.

Voortgezet Onderwijs (V.O.)

Beurthonk volgt de POVO-procedure vanuit het SWV VO Zuid Oost Utrecht.

Jeugdgezondheidszorg

De kinderen van groep 2 krijgen een preventief gezondheidsonderzoek vanuit de GGD. Dit is een algemeen lichamelijk onderzoek, waarbij onder andere gelet wordt op belemmeringen in groei en ontwikkeling. Bovendien krijgen ouders en leerkrachten adviezen bij problemen van de kinderen op lichamelijk en psychosociaal gebied.

De kinderen van groep 7 krijgen in de loop van dat leerjaar een oproep voor een screening door de schoolverpleegkundige.

De intern begeleider heeft minimaal tweemaal per jaar contact met de schoolverpleegkundige. Zij kan algemene adviezen geven over vragen die binnen het schoolteam leven. Individuele leerlingen worden alleen besproken wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de schoolverpleegkundige of met de schoolarts.

Centrum voor elkaar (CVE)

Het Centrum voor elkaar wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Naast school kunnen ouders, jongeren en kinderen een beroep doen op het CVE.

In het CVE werken het consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD-midden Nederland en het maatschappelijk werk nauw samen met elkaar.

Veilig thuis

De school kan de hulp en advisering van Veilig Thuis inschakelen als er vermoedens zijn van kindermishandeling en/of verwaarlozing. In een enkel geval zal de school, met medeweten van ouders, een melding doen.

De leerplichtambtenaar

Beurthonk schakelt de leerplichtambtenaar in bij veelvuldig of ongeoorloofd verzuim van leerlingen. De leerplichtambtenaar kan ouders waarschuwen, oproepen, een proces-verbaal geven, beboeten of als alternatieve straf aan een cursus deel laten nemen. Anderzijds kan de leerplichtambtenaar een ondersteunende, begeleidende of verwijzende rol spelen voor ouders en leerlingen om verzuim of dreigend verzuim terug te dringen.

De wijkagent

Soms is het nodig contact te hebben met de wijkagent. Dit contact loopt op Beurthonk het meest in de sfeer van preventie. De preventieles omtrent vuurwerk is bijvoorbeeld altijd in samenwerking met de wijkagent. Wanneer de school zich zorgen maakt om een leerling of het gezin kan de directie contact opnemen met de wijkagent en advies vragen.

IB - netwerk

Acht keer per jaar is er een bijeenkomst van alle intern begeleiders van CBO Zeist. Drie van deze bijeenkomsten zijn gezamenlijk met de directeuren van CBO Zeist. Daarnaast is onze intern begeleider ook aangesloten bij het IB-netwerk van de gemeente Bunnik waarbij doormiddel van intervisiemomenten bijeengekomen wordt.

Hoofddoelen zijn het uitwisselen van informatie en kennis, verdieping van vakkennis, het stroomlijnen van zorg voor leerlingen, het zorgen voor een lijn binnen de stichting en het bijhouden van ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland. Er wordt ervaring uitgewisseld en een enkele keer is er een gastspreker om een bepaald onderwerp uit te diepen.

Sociale kaart

De sociale kaart is een overzicht van organisaties, hulpverleningsinstanties en andere initiatieven om zorg te bieden aan kinderen, ouders en binnen Beurthonk.

De sociale kaart spreekt geen waardeoordeel uit over de kwaliteit van de zorgverlening, en heeft enkel (eerder) samengewerkt met de genoemde instanties.

De sociale kaart zal regelmatig worden geactualiseerd.

Externe contacten

Bezoekerscentrum De Boswerf

Prins Bernhardlaan 3
3708 BR Zeist
030 - 69 22 393
www.boswerf.nl

Leerplichtambtenaar

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
030 - 6690600
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Bibliotheek Idea Bunnik

Camminghalaan 27,
3981 GD Bunnik
tel: 085 822 2777

GGD

Afdeling Jeugdgezondheidszorg
de Dreef 5
3706 BR Zeist.
tel: 030 - 6086086

Samenwerkingsverband ZOUT

Kwekerijweg 2c
3709 JA Zeist
<http://www.swvzout.nl/>

Externe vertrouwenspersonen

Mw. Jeanet Crielaard,
Tel. 06-33141356
jcrielaard@centraalnederland.nl

CBO Zeist e.o.

Laan van Vollenhove 3045
3706 AL ZEIST
Tel. 030-6994259
www.cbozeist.nl

Centrum voor Elkaar

Singelpark 1
3984NC Odijk
030 6594848
<https://www.bunnik.nl/openingstijden/#c2661>

Landelijke klachtencommissie

Postbus 394
3440 AJ Woerden
info@gcbo.nl